



# Verantwoording kwaliteitsafspraken 2022

# Verantwoording kwaliteitsafspraken 2022

Datum  
**Februari 2023**

# Inhoud

<b>Kwaliteitsafspraken</b>	<b>4</b>
<b>Algemeen beeld</b>	<b>5</b>
<b>Docentprofessionalisering UvA-breed</b>	<b>7</b>
Voortgang	7
<b>Financiële verantwoording</b>	<b>10</b>
<b>Onderwijsfaciliteiten UvA-centraal</b>	<b>11</b>
Voortgang	11
Voortgang onderwijsfaciliteiten per faculteit	12
Voortgang per faculteit	12
<b>Faculteit der Tandheelkunde (ACTA)</b>	<b>13</b>
1. Intensivering onderwijs	14
2. Verdere docentprofessionalisering	15
3. Onderwijsfaciliteiten	16
4. Betrokkenheid medezeggenschap	16
<b>Faculteit der Geneeskunde (AMC-UvA)</b>	<b>17</b>
1. Intensivering onderwijs	17
2. Verdere docentprofessionalisering	20
3. Onderwijsfaciliteiten	21
4. TLC	21
5. Betrokkenheid medezeggenschap	22
<b>Faculteit Economie en Bedrijfskunde (FEB)</b>	<b>23</b>
1. Intensivering onderwijs	23
2. Verdere docentprofessionalisering	24
3. Onderwijsfaciliteiten	25
4. TLC	25
5. Betrokkenheid medezeggenschap	26
<b>Faculteit der Geesteswetenschappen (FGw)</b>	<b>27</b>
1. Intensivering onderwijs	27
2. Verdere docentprofessionalisering	27
3. Onderwijsfaciliteiten	28
4. TLC	28
5. Betrokkenheid medezeggenschap	29
<b>Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI)</b>	<b>30</b>
1. Intensiever onderwijs	30
2. Verdere docentprofessionalisering	31
3. Onderwijsfaciliteiten	31
4. Betrokkenheid medezeggenschap	31

<b>Faculteit der Rechtsgeleerdheid (FdR)</b>	<b>32</b>
1. Intensieerg onderwijs	32
2. Verdere docentprofessionalisering	34
3. Onderwijsfaciliteiten	34
4. TLC	34
5. Betrokkenheid medezeggenschap	35
<b>Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen (FMG)</b>	<b>36</b>
1. Intensiever onderwijs	36
2. Verdere docentprofessionalisering	37
3. Onderwijsfaciliteiten	37
4. TLC	37
5. Betrokkenheid medezeggenschap	38

# Kwaliteitsafspraken

Uit de besparing die de invoering van het leenstelsel vanaf 2015 oplevert, is er geld beschikbaar om te investeren in het onderwijs: de zogenoemde studievoorschotmiddelen. Dat geld is bestemd voor de verbetering van de onderwijskwaliteit. De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in april 2018 een akkoord gesloten met de koepelorganisaties en studentenbonden: de Kwaliteitsafspraken hoger onderwijs 2019-2024.

De UvA heeft in 2018-2019 een intensief proces doorlopen van themaselectie en uitwerking van de plannen voor de besteding van het geld binnen de universiteit. Hierbij is de universitaire gemeenschap actief geraadpleegd. Medio 2019 is overeenstemming bereikt. De NVAO bracht over de plannen in november 2019 een positief advies uit. Dit advies is in januari 2020 bekrachtigd met een positief besluit van de minister over de toekenning van de middelen.

De UvA heeft de volgende thema's gekozen:

- verdere docentprofessionalisering;
- passende en goede onderwijsfaciliteiten;
- intensiever en kleinschalig onderwijs<sup>1</sup>

Daarnaast zijn middelen aan de faculteiten toegekend om Teaching & Learning Centres (TLC's) in te richten. Deze centra vervullen een belangrijke rol op het gebied van docentprofessionalisering, kennisdeling en onderwijsinnovatie.

---

1 De UvA heeft ervoor gekozen dit thema 'intensiever onderwijs' te noemen.

# Algemeen beeld

Voor de uitvoering van de kwaliteitsafspraken was 2019 een opstartjaar. Direct na de aanloopfase werd de uitvoering van veel projecten bemoeilijkt door de coronacrisis, waardoor de uitgaven zijn achtergebleven. Toch is het gelukt om een groot deel van de beschikbare middelen te besteden, waarbij soms enige aanpassing heeft plaatsgevonden in overleg met de medezeggenschap. De UvA heeft opnieuw veel geïnvesteerd in de verdere professionalisering van docenten; niet alleen door een breed scala aan trainingen te organiseren, maar ook door beurzen en ontwikkeluren beschikbaar te stellen voor onderwijsvernieuwing en onderwijsonderzoek. Parallel aan de centrale inspanningen op het gebied van docentprofessionalisering hebben de faculteiten gewerkt aan de intensivering van het onderwijs. Daarbij zijn onder andere plannen ontwikkeld voor verdere verbetering van de onderwijsfaciliteiten, om intensiever onderwijs steeds beter te kunnen faciliteren. Deze plannen worden in 2023 uitgevoerd. In 2021 had de universiteit nog te kampen met de coronacrisis; in 2022 is de besteding goed op gang gekomen. Het budget voor 2022 is grotendeels uitgegeven. Het is echter nog niet gelukt de eerder opgelopen achterstanden in te lopen.

In 2021-2022 heeft de UvA ter voorbereiding op de tussentijdse beoordeling van de kwaliteitsafspraken een interne evaluatie van het proces en de besteding uitgevoerd. Eind oktober liet de NVAO weten dat het geschetste beeld voldoet aan de criteria uit het verantwoordingsprotocol. Dit betekent dat de NVAO de minister van OCW heeft geadviseerd om het restant van de kwaliteitsmiddelen conform planning aan de UvA toe te kennen.

**Tabel 1: begroting en realisatie per thema 2022 met restant 2019-2021 (bedragen in M€)**

BESTEDING MIDDELEN PER THEMA BESCHIKBAAR 2022 + RESTANT 2021	RESTANT 2019 + 2021	BEGROTING 2022	BESCHIKBAAR 2022	REALISATIE 2022	RESTANT 2022
Intensiever onderwijs	4,4	16,1	20,5	14,2	6,3
Verdere professionalisering van docenten	0,8	3,5	4,3	2,9	1,4
Passende en goede onderwijsfaciliteiten	0,7	1,0	1,7	0,5	1,2
Teaching and Learning Centres (TLC's)	0,3	0,3	0,6	0,3	0,3
Overig	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1
<b>Totaal</b>	<b>6,3</b>	<b>20,9</b>	<b>27,2</b>	<b>17,9</b>	<b>9,3</b>

\* Het budget voor AUC en FdT is volledig onder 'intensiever onderwijs' opgenomen. De besteding door AUC en FdT valt onder 'intensiever onderwijs', 'verdere professionalisering van docenten' en 'overig'.

**Tabel 2: besteding middelen per organisatieonderdeel 2022 met restant 2019-2021 (bedragen in M€)**

BESTEDING MIDDELEN KWALITEITSAFSPRAKEN PER FACULTEIT	RESTANT 2019 + 2021	BEGROTING 2022	BESCHIKBAAR 2022	REALISATIE 2022	RESTANT 2022
Faculteit der Geesteswetenschappen	1,9	2,9	4,8	2,8	2,0
Faculteit der Rechtsgelerdheid	0,8	2,0	2,8	1,7	1,1
Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica	1,1	3,5	4,6	2,8	1,8
Faculteit Economie en Bedrijfskunde	-0,6	2,4	1,8	2,0	-0,2
Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen	1,4	4,4	5,8	4,0	1,8
Faculteit der Geneeskunde	0,8	2,7	3,5	1,6	1,9
Faculteit der Tandheelkunde	0,1	0,8	0,9	0,9	0,0
Amsterdam University College	0,1	0,3	0,4	0,4	0,0
UvA-breed	0,7	1,9	2,6	1,7	0,9
<b>Totaal</b>	<b>6,3</b>	<b>20,9</b>	<b>27,2</b>	<b>17,9</b>	<b>9,3</b>

De tabellen laten zien dat binnen het thema docentprofessionalisering in 2022 de eerder opgelopen onderbesteding verder is toegenomen. Ook de bestedingen voor de TLC's zijn nog niet volledig op het gewenste niveau. De bestedingen in het centrale thema 'passende en goede onderwijsfaciliteiten' (hierna: onderwijsfaciliteiten) zijn in 2022 achtergebleven; voor 2023 staat op dit thema een grote inhaalslag gepland. Op het thema intensiever onderwijs is in 2022 een groot deel van het beschikbare budget voor dat jaar uitgegeven. Er staat nog een restant van eerdere jaren open; het is niet gelukt die achterstand in te lopen.

**Tabel 3: prognose inzet middelen per thema 2023-2024 (bedragen in M€)**

PROGNOSE MIDDELEN PER THEMA	RESTANT 2019 + 2022	BEGROTING 2023	BESCHIKBAAR 2023	REALISATIE 2023	RESTANT 2023	BEGROTING 2024	BESCHIKBAAR 2024	REALISATIE 2024	RESTANT 2024
Intensiever onderwijs	6,3	18,0	24,3	18,0	6,3	20,2	26,5	21,1	5,4
Verdere professionalisering van docenten	1,5	4,5	6,0	5,1	0,9	5,1	6,0	5,7	0,3
Passende en goede onderwijsfaciliteiten	1,1	0,7	1,8	1,3	0,5	0,8	1,3	1,3	0,0
Teaching and Learning Centres (TLC's)	0,3	0,3	0,6	0,5	0,1	0,3	0,4	0,4	0,0
Overig	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1
<b>Totaal</b>	<b>9,3</b>	<b>23,5</b>	<b>32,8</b>	<b>24,9</b>	<b>7,9</b>	<b>26,4</b>	<b>34,3</b>	<b>28,5</b>	<b>5,8</b>

Alle organisatieonderdelen hebben een planning gemaakt om de komende jaren de resterende middelen uit te geven. Het resterende budget wordt aan de begroting voor 2023 toegevoegd. Naast het voor de komende jaren beschikbare budget en de daarop reeds geplande bestedingen, streeft de UvA ernaar om in de resterende periode de overschotten van de afgelopen jaren uit te geven.

**Tabel 4: prognose inzet middelen per organisatieonderdeel 2023-2024 (bedragen in M€)**

PROGNOSE MIDDELEN PER FACULTEIT	RESTANT 2019 + 2022	BEGROTING 2023	BESCHIKBAAR 2023	REALISATIE 2023	RESTANT 2023	BEGROTING 2024	BESCHIKBAAR 2024	REALISATIE 2024	RESTANT 2024
Faculteit der Geesteswetenschappen	2,0	3,3	5,3	3,7	1,6	3,7	5,3	3,7	1,6
Faculteit der Rechtsgeleerdheid	1,2	2,1	3,3	2,8	0,5	2,3	2,8	2,7	0,1
Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica	1,8	3,8	5,6	4,0	1,6	4,4	6,0	4,1	1,9
Faculteit Economie en Bedrijfskunde	-0,2	2,5	2,3	2,3	0,0	2,6	2,6	2,6	0,0
Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen	1,8	5,1	6,9	4,9	2,0	5,8	7,8	7,8	0,0
Faculteit der Geneeskunde	1,9	2,8	4,7	3,0	1,7	3,2	4,9	3,1	1,8
Faculteit der Tandheelkunde	0,0	0,9	0,9	0,9	0,0	1,1	1,1	1,2	-0,1
Amsterdam University College	0,1	0,4	0,5	0,5	0,0	0,4	0,4	0,5	-0,1
UvA-breed	0,9	2,4	3,3	2,7	0,6	3,0	3,6	3,0	0,6
<b>Totaal</b>	<b>9,5</b>	<b>23,3</b>	<b>32,8</b>	<b>24,8</b>	<b>8,0</b>	<b>26,5</b>	<b>34,5</b>	<b>28,7</b>	<b>5,8</b>

De facultaire medezeggenschap is ook in 2022 bij alle faculteiten betrokken bij het proces rondom de inzet van de kwaliteitsmiddelen. Bij de afzonderlijke faculteiten staat in meer detail aangegeven hoe de betrokkenheid van de medezeggenschap op decentraal niveau vorm heeft gekregen.

# Docentprofessionalisering UvA-breed

## Voortgang

Bij aanvang van de kwaliteitsafspraken heeft de UvA ervoor gekozen om extra professionaliseringsaanbod voor docenten te ontwikkelen, gericht op verschillende aspecten van de onderwijsvisie. Dit is gedeeltelijk centraal belegd; de overige middelen zijn toegekend aan de faculteiten voor faculteit- of opleidingsspecifieke docentprofessionalisering. Een van de centrale doelen was de uitbreiding van het aanbod aan BKO+-workshops en modules (UvA Advanced courses) voor docenten die al beschikken over de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) en zich in bepaalde aspecten van het onderwijs verder willen bekwamen. Een ander doel was de invoering van UvA-brede pre-BKO-cursussen voor beginnende docenten. De uitvoering van deze UvA-brede activiteiten is belegd bij het centrale TLC van de UvA. Het centrale TLC heeft het aanbod aan professionaliseringsmodules sinds 2019 gestaag uitgebouwd, zoals onderstaande tabel laat zien.

**Tabel 5: aanbod UvA Advanced courses voor docenten**

	2020	2021	2022
1	Feedback	Feedback	Feedback
2	Skills for the international classroom	Skills for the international classroom	Skills for the international classroom (in faculteit)
3	Activerende werkvormen voor werkgroepen en hoorcolleges	Activerende werkvormen voor werkgroepen en hoorcolleges	Activerende werkvormen voor werkgroepen en hoorcolleges
4	Effectief en efficiënt onderwijs geven	Effectief en efficiënt onderwijs geven	Effectief en efficiënt onderwijs geven
5	Experiential learning	Feedback op schrijfproducten	Feedback op schrijfproducten
6	Levendig spreken	Levendig spreken	Levendig spreken
7	Intervisie	Intervisie	Intervisie
8	Kennisclips	Storyboarden voor kennisclips	Storyboarden voor kennisclips
9	Inspiring online teaching	Blended onderwijs	Blended onderwijs
10	Storytelling	Begeleiden van discussies	Begeleiden van discussies
11	Een goede toets: hoe ontwerp en herken je die?	An inclusive learning environment	An inclusive learning environment
12	English for lectures	Activerend lesgeven	Activerend lesgeven
13	Overtuigend en boeiend hoorcollege geven	Coachende vaardigheden	Coachende vaardigheden
14		Videoreflectie	Videoreflectie
15		Prikkelen van motivatie en autonomie bij studenten	Prikkelen van motivatie en autonomie bij studenten (wel aangeboden, niet doorgegaan)
16			Designing contemplative learning in higher education
17			Workshop toetsconstructie
18			Een goede toets: hoe ontwikkel je die?
19			24-uurs retreat



In 2022 is de verantwoordelijkheid voor het aanbieden van pre-BKO-cursussen grotendeels overgedragen aan de facultaire TLC's. Zij hebben vanuit de centrale middelen gelden ontvangen om een eigen opleider aan te nemen. Zowel het aantal pre-BKO-cursussen als het aantal deelnemers is hierdoor afgenomen bij TLC-centraal en juist toegenomen bij de facultaire TLC's. Zoals voorgenomen is het aanbod jaarlijks geëvalueerd en zijn er aanpassingen gedaan waar nodig, zowel binnen bepaalde modules als binnen het aanbod als geheel. Door verbetering van het aanmeldsysteem is de cursusadministratie gemakkelijker bij te houden. Ook is het aanmeldproces inzichtelijker geworden voor docenten.

Het aantal deelnemers aan de UvA Advanced courses is in 2022 iets lager dan in 2021 (148 vs. 202). Dit is enerzijds te verklaren door verschuivingen in het personeelsbestand: tijdelijk waren er minder uren beschikbaar voor coördinatie. Anderzijds is het centrale TLC strikter gaan handhaven op het minimumaantal deelnemers om een cursus te laten doorgaan. Het aantal aangeboden edities is om die reden lager (34 tegenover 39). Ook het totaal aantal deelnemers aan de cursussen van het centrale TLC lag in 2022 lager dan in 2021 (176 vs. 202). Daar staat tegenover dat het aantal deelnemers aan de BKO-cursus toegenomen is tot 75 (dit aantal was 15 in 2021).

Eerder georganiseerde kennisdelingssessies zijn in 2022 succesvol herhaald: een sessie over toetsing en enkele bijeenkomsten voor deelnemers aan de Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO) en de Leergang Onderwijskundig Leiderschap (LOL). Daarnaast is de Blended Learning-community opgezet, met deelnemers van alle faculteiten. In samenwerking met de DLO-board is een nieuw evenement over innovatief onderwijs georganiseerd: UvA Trends in Educatie.

Met het Opleidersnetwerk, de Toetskring en drie Special Interest Groups (voor Impact Learning, Sustainability en Fair, Resilient & Inclusive Societies) wordt verder ingezet op het thematisch samenbrengen van expertise binnen de UvA.

De ontwikkeluren zijn dit jaar wederom beschikbaar gesteld aan onderzoeksfellows en docenten die hun onderwijs willen ontwikkelen.

**Tabel 6: overzicht voortgang op indicatoren docentprofessionalisering (bedragen in k€)**

INDICATOR	2020	2021	2022
Aangeboden cursussen	16 cursussen (34 edities)	18 cursussen (39 edities)	19 cursussen (34 edities)
Aantal deelnemers aan de cursussen	280, waarvan 54 aan basiscursus en 226 aan BKO+*	308, waarvan 106 aan basiscursus en 202 aan BKO+	245, waarvan 22 aan basiscursus en 148 aan BKO+ en 75 aan BKO
Pré-BKO**	54	106	50 deelnemers Centraal/TLC FMG + per faculteit minstens 1 cursus pre-BKO
BKO		15 deelnemers (1 groep)	75 deelnemers (5 groepen)
UvA Advanced courses	226	202	148
SIG's (Special Interest Groups)			- Impact learning: 60 docenten - Duurzaamheid - FRIS (Fair, Resilient & Inclusive Societies) in oprichting
Professionalisering opleiders		6 opleiders SKO getraind	6 opleiders BKO & professionalisering TLC-managers (congresbezoek)
Aantal webinars	15 sessies	8 sessies	2 sessies (62 deelnemers)
Ontwikkeluren/beurzen	0	39 docenten (18 innovatie en thema, 18 Onderzoeksfellows)	48 docenten (themaFRISbeurs 13, projecten 14, docenten Innovatiebeurs 3, projecten/docenten Onderzoeksfellows 18)
Kennisdelingssessies	11 sessies (toetsing, hybride onderwijs en onderwijsdirecteuren)	10 sessies (toetsing, innovatief onderwijs, SKO/LOL en onderwijsdirecteuren)	14 sessies Toetsing (4x totaal 100 deelnemers) SKO/LOL (4x) Onderwijsdirecteuren (2x) Blended Learning community (3x, 13 deelnemers per keer) UvA Trends Event (1x, 55 deelnemers)
Onderwijsinhoud	Ontwikkelen Keep on teaching, Educational Redesign Aid – ERA, website, evidence-informed inhoud voor BKO	Website, evidence-informed inhoud voor kwalificatietrajecten, toetsing, 2 e-learning blended learning, basisdidactiek	E-learning: Peer-feedback en blended learning gepubliceerd Website Constructive alignment Kwalificatietrajecten BKO-assessment
Helpdesk	Gedurende het begin van de coronacrisis 8 uur/dag live helpdesk, later 3 uur per week (voor alle faculteiten)	Aangeboden via Bookings, 85 afspraken gepland van alle faculteiten	12 afspraken, rest nu via faculteiten

\* BKO+-cursussen richten zich op docenten die al een BKO behaald hebben.

\*\* Grotendeels uitbesteed aan faculteiten middels opleider gefinancierd uit kwaliteitsgelden

# Financiële verantwoording

**Tabel 7: overzicht budgetten en gerealiseerde inzet (bedragen in k€)**

THEMA	BUDGET 2020	REALISATIE 2020	BUDGET 2021	RESTANT 2020	TOTAAL 2021	REALISATIE 2021	BUDGET 2022	RESTANT 2021	TOTAAL 2022	REALISATIE 2022	RESTANT 2022
Centrale docentprofessionalisering	312	166	800	146	946	907	1700	39	1739	1700	39

De besteding van de middelen is in 2019 met enige vertraging op gang gekomen. Hierdoor resteert op dit moment een bedrag van €39.000,- dat nog niet is uitgegeven. Dit restant zou in 2022 worden ingezet voor aanvullende ontwikkelingen voor docenten op het gebied van onderwijsinnovatie en Fair, Resilient & Inclusive Societies. Deze middelen zijn echter nog niet uitgegeven en worden doorgeschoven naar 2023. Het oorspronkelijke bestedingsdoel blijft ongewijzigd.

**Tabel 8: begroting docentprofessionalisering centraal 2022-2024 (bedragen in k€)**

	2022	2023*	2024
Budget docentprofessionalisering UvA-centraal (k€)	1739	1839	2200
Opleiders faculteiten	600	600	600
UvA Advanced courses	550	550	650
Expertgroep	200	200	300
Ontwikkeluren/beurzen	239*	289*	350
Expertise blended learning	150	200	300

\* €39.000,- is van restant 2021

Voor 2023 is het expertteam versterkt met een aantal onderwijsonderzoeksfellows. De bestedingsdoelen voor de centrale kwaliteitsgelden op het thema 'docentprofessionalisering' zijn voor 2023:

1. **Reguliere UvA Advanced courses (BKO+-modules).** De UvA Advanced courses bieden de docenten met een BKO verdiepingscursussen over (online) didactiek. Ze worden gratis aangeboden aan alle UvA-docenten. Ze worden ingezet op basis van de vraag vanuit de faculteiten.
2. **Uitbouwen van het aanbod en expertise op het gebied van blended learning.** Hierbij zal meer focus worden gelegd op het opbouwen van blended learning-modules als aanvulling op het huidige professionaliseringsaanbod voor docenten. Hiervoor zal aanvullende expertise vanuit de UvA worden ingezet op het gebied van het ontwerpen van blended learning-onderwijsmodules. Ook biedt het centrale TLC onderwijskundige ondersteuning door middel van webinars, workshops en individuele coaching. Ook de aansluiting met bestaande communities (op het gebied van onderwijsonderzoek, toetsing en SKO/LOL) zal hierbij worden meegenomen.
3. **Ontwikkeluren/beurzensysteem.** Via ontwikkeluren en coaching wordt docenten de mogelijkheid geboden om het eigen onderwijs verder te ontwikkelen. Tevens zal een onderwijsonderzoeksgemeenschap bestaande uit tien docenten kijken naar de praktische toepassing van onderzoek op het gebied van online onderwijs binnen de UvA.
4. **Onderwijsonderzoeksfellows.** De onderwijsonderzoeksfellows zal werken aan verdere opbouw van didactische expertise binnen het onderwijs door middel van onderwijsonderzoek. Deze groep komt voort uit de succesvolle pilot onderwijsonderzoek die in 2021 is georganiseerd. De groep bestaat uit docenten die bij elkaar komen om kennis uit te wisselen en onder begeleiding het onderwijs te evalueren en te verbeteren.
5. **Opleiders faculteiten.** Op elk facultair TLC zijn uren beschikbaar voor een opleider die docenten kan adviseren over onderwijs en door middel van workshops en persoonlijke coaching kan begeleiden bij het aanpassen van colleges. De opleidersuren kunnen ook worden ingezet voor het vrijmaken van ervaren docenten om deze werkzaamheden te verrichten.

# Onderwijsfaciliteiten UvA-centraal

## Voortgang

Vanaf de start van de kwaliteitsafspraken is centraal budget beschikbaar gesteld voor onderwijsfaciliteiten die (de diversiteit aan) activerende onderwijswerkvormen ondersteunen. Faculteiten kunnen ervoor kiezen om dit geld in te zetten voor een zogenaamd standaardpakket (flexibel meubilair, whiteboardwanden en stekkerdozen in werkgroepzalen) of voor faciliteiten die op een andere manier aan kleinschalig en intensief onderwijs ten goede komen (maatwerk).

Faculteiten dienen een projectvoorstel in bij een centrale adviescommissie, waarin de zes betrokken faculteiten vertegenwoordigd zijn.<sup>2</sup> Naast de faculteiten hebben Facility Services, een onderwijskundig adviseur en een afgevaardigde van de Centrale Studentenraad (CSR) zitting in de commissie. Naar aanleiding van feedback van de Gemeenschappelijke Vergadering (GV) is sinds het begin van het collegejaar 2022-2023 ook een lid van de Centrale Ondernemingsraad (COR) aangeschoven bij de adviescommissie. De adviescommissie toetst de projectaanvragen primair op de aansluiting bij het onderwijsconcept van de opleiding en kijkt daarnaast of de impuls activerende onderwijswerkvormen bevordert. Als laatste beziet de commissie of de investering nadrukkelijk een extra kwaliteitsimpuls biedt en of deze dus niet enkel een vervanging van al voorziene uitgaven of functionele aanpassingen inhoudt.

Naar aanleiding van de interne midterm review die in 2021 heeft plaatsgevonden, heeft de adviescommissie besloten vanaf collegejaar 2021-2022 vaker bijeen te komen: de vergaderingen vonden eerst jaarlijks plaats, inmiddels wordt elke drie maanden vergaderd. Ook heeft de adviescommissie de faculteiten actiever bij de planvorming ondersteund, onder andere door de mogelijkheden onder de aandacht brengen en door herhaaldelijk te wijzen op de hoeveelheid geld die voor dit doel nog beschikbaar is. Deze aanpassing in de werkwijze van de adviescommissie heeft in de loop van 2022 geleid tot een kleine stijging van het aantal aanvragen. Het aantal bleef echter nog steeds achter ten opzichte van projecties die voor dit thema zijn opgesteld. Om die reden is in 2022 gewerkt aan procesbegeleiding op dit thema. De extra ondersteuning heeft geholpen: de inventarisatieronde van eind 2022 heeft een substantieel aantal nieuwe aanvragen opgeleverd. De adviescommissie zal deze aanvragen begin 2023 behandelen.

In 2022 is de realisatie van geplande projecten grotendeels volgens planning verlopen. De FdR heeft twee aanvragen gehonoreerd gekregen. Allereerst is voor de reeds bestaande active learning space in REC-A een aanvraag gehonoreerd voor de doorontwikkeling van de audiovisuele mogelijkheden. De *active learning space*, bestaande uit drie ruimtes, biedt plaats aan maximaal negentig studenten en maakt het mogelijk om meerdere groepen studenten tegelijk te faciliteren ('klein binnen groot'). Zo kunnen studenten in teams van zes tot acht personen aan aparte 'tafeleilanden' aan groepsopdrachten werken. Voor de doorontwikkeling is een maatwerkaanvraag van €61.000,- toegekend.

De tweede aanvraag van de FdR betreft flexibel meubilair voor de interdisciplinaire bacheloropleiding PPLE. Het gaat om vier werkgroepzalen die zo zijn aangepast dat docenten gemakkelijker de opstelling van het meubilair kunnen veranderen en zo hun onderwijs nog beter kunnen aansluiten bij het activerende karakter van de opleiding. Studenten kunnen in de flexibele opstellingen gemakkelijker samenwerken en beter gebruikmaken van hun laptop. Voor deze verbetering is een bedrag van €50.000,- uit de kwaliteitsmiddelen toegekend. PPLE zal pas in 2023 naar gebouw P op het Roeterseiland verhuizen; de opleiding heeft er mede om die reden voor gekozen het nieuwe meubilair pas aan te schaffen in 2023.

De FMG heeft ten behoeve van de nieuwe bacheloropleiding Computational Social Science een aanvraag gehonoreerd gekregen voor €290.000,- voor flexibel meubilair en AV-middelen voor zes werkgroep ruimtes, een *community space* en zeven projectruimtes. De ruimtes zullen gerealiseerd worden in gebouw REC J/K, in totaal gaat het om een oppervlak van circa 600m<sup>2</sup>. De ruimtes zijn

<sup>2</sup> ACTA is uitgezonderd van deze structuur en krijgt de middelen voor onderwijsfaciliteiten direct op de eigen begroting.

volgens planning in september 2023 gereed; het gaat om een gefaseerde aanvraag. Per september 2022 is het meubilair al wel ingezet in tijdelijke ruimtes voor de opleiding (ook in REC J/K). Als laatste heeft de FNWI een aanvraag gehonoreerd gekregen om een werkgroepzaal om geschikt te maken voor hybride en activerend onderwijs en voor docententrainingen. Voor deze aanpassingen was in totaal €50.000,- beschikbaar.

### Voortgang onderwijsfaciliteiten per faculteit

Hieronder wordt per faculteit de voortgang van de projecten beschreven binnen het thema 'onderwijsfaciliteiten'. In de facultaire verantwoordingsparagrafen staan aanvullende toelichtingen.

**Tabel 9: projecten in het centrale thema 'onderwijsfaciliteiten' (bedragen in k€)**

FACULTEIT	2019	2020	2021	2022		
	PROJECT	PROJECT	PROJECT	PROJECT		
Faculteit der Geneeskunde	Collegezaal Medische Informatiekunde	154				
Faculteit Economie en Bedrijfskunde			Hybride werkgroep-ruimtes (43x)	150		
Faculteit der Geesteswetenschappen		Meubilair werkgroep-ruimtes (6x)	180	Hybride werkgroep-ruimtes (5x)	32	
		Decentrale toetszalen	40			
Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica			Meubilair practicumzaal G1.18	55	Werkgroepzaal SP A1.22	50
			Ombouwen en meubilair F2.04	70		
			Meubilair werkgroepruimtes (5x)	91		
Faculteit der Rechtsgeleerdheid	Active Learning Space		115		Audiovisueel Active Learning Space	61
					Meubilair zalen PPLE (4x)	50
Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen					Onderwijszalen Computational Social Science	290
Totaal		154	335	398		451

### Voortgang per faculteit

Hieronder wordt per faculteit de voortgang beschreven op alle thema's van de kwaliteitsafspraken, voor zover van toepassing.

# Faculteit der Tandheelkunde (ACTA)

De VU en de UvA hebben afgesproken dat de plannen voor de kwaliteitsafspraken worden opgenomen in het kwaliteitsplan van de penvoerder. Dat betekent dat het plan van ACTA, inclusief het deel dat wordt gefinancierd met VU-studievoorschotmiddelen, is opgenomen in het kwaliteitsplan van de UvA en aansluit op de door de UvA gekozen thema's.

De ACTA heeft in 2022 gefocust op de thema's: 'intensiever onderwijs', 'verdere docentprofessionalisering' en 'onderwijsfaciliteiten'. De kwaliteitsthema's van de VU ('begeleiding studenten', 'studiesucces' en 'onderwijsdifferentiatie') worden niet apart door ACTA beschreven. De activiteiten zijn conform de werkwijze bij de UvA inhoudelijk samengebracht in het facultaire TLC, dat nauw samenwerkt met zowel de andere facultaire TLC's als het centrale TLC van de UvA. De TLC-manager heeft tevens zitting in de KnowVU-denktank, het Kennisnetwerk Onderwijs van de VU, waardoor goede aansluiting met beide moederinstellingen geborgd is en intensieve kennisdeling plaatsvindt.

## 1. Intensivering onderwijs

**Rationale:** actieve participatie in onderwijsactiviteiten komt de kennisoverdracht ten goede en bereidt studenten voor op vruchtbare participatie in hun toekomstige beroepspraktijk. ACTA beoogt studenten individueel en in teamverband te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Het geven van feedback tijdens het leerproces speelt daarbij een belangrijke rol.

PROJECTEN/ACTIVITEITEN	PERIODE	VOORTGANG
2019 Verbeteren en verplicht stellen van Overalltoets	2019-2020	<b>Afgerond</b> i) Verbetering implementatie Overalltoets.
2. Verbeteren van de organisatie, inhoud en het (digitale) design van het portfolio	2019-2024	<b>Realisatie</b> i) Verbetering portfolio Ma1-Ma2 in 2020-2021. ii) Ontwikkeling en implementatie portfolio Ma3 in studiejaar 2021-2022. iii) Ontwikkeling portfolio Ba1. <b>Planning 2023</b> i) Ontwikkeling portfolio Ba2.
3. Invoeren extra begeleidings-gesprekken met studenten door docent/mentor	2019-2024	<b>Realisatie</b> i) Lijn Professionele Ontwikkeling (PO) ontwikkeld en drie individuele gesprekken (45 minuten elk) per student per jaar gepland in Ma1 en Ma2; introductie van kleinschalig PO-onderwijs (2020). ii) Start lijn PO in Ba1. <b>Planning 2023</b> 2019) Start lijn PO in Ba2.
4. Hoorcolleges vervangen door andere (gevarieerde) activerende leervormen, zoals werkgroepen, activerend leren en blended learning	2019-2024	<b>Realisatie</b> i) Docenten aangesteld voor ondersteunen activerend blended onderwijs (vanaf 2020). ii) Onderwijskundige ondersteuning activerend blended onderwijs ingehuurd (2020-2021). iii) Uitbreiding e-learning-modules en introductie Team-Based Learning (TBL) in Ba1 (2020-2021) en Ba2 (2021-2022). iv) Transitie theoretisch onderwijs naar volledig online vanwege de pandemie (2020-2021). v) Medewerker aangetrokken voor ondersteuning docenten bij implementatie activerende blended werkvormen (gedetacheerd vanuit LEARN! Academy, VU TLC). vi) Versterking activerend blended onderwijs in Ba1. <b>Planning 2023</b> i) i) Versterking activerend blended onderwijs in Ba2. ii) Invoering van Digital Dentistry in Ma1-Ma2.
5. Vergroten aantal docenten	2019-2024	<b>Realisatie</b> i) Docenten aangesteld voor de PO-lijn (vanaf 2020). ii) Docenten aangesteld voor ondersteunen activerend blended onderwijs (vanaf 2020). iii) Fellow voor onderzoek naar Professionele Ontwikkeling aangesteld; matching UvA-onderwijs met onderzoeksgelden (2021). iv) Verdere uitbreiding aantal tandartsdocenten. <b>Planning 2023</b> i) Verdere aandacht professionalisering tandartsdocenten (onder andere door aanbieden module Kwalificatie Klinisch Onderwijs).
6. Facultair TLC	2019-2024	<b>Realisatie</b> i) TLC-manager aangesteld (50% gematcht met eigen middelen conform UvA-beleid, 2019). ii) TLC ingericht conform UvA-indeling (2020). iii) Installatie drie teams, te weten TBL, activerend blended onderwijs en Entrustable Professional Activities (2020-2021). iv) SKO- en onderwijsexpert-community ingericht (2020). v) Initiëren en begeleiding SKO-traject en Comeniusbeurs-aanvragen (vanaf 2020). vi) Verdere verbinding met team docentprofessionalisering. vii) Aanbieden stimuleringsbeurzen (€75.000,-) voor ontwikkeling activerend blended onderwijs. <b>Planning 2024</b> i) Aanbieden stimuleringsbeurzen (€75.000,-) voor activerend blended onderwijs. ii) Doorontwikkeling en uitbreiding TBL.

In 2020 was door de Covid-19-pandemie de aanstelling van student-assistenten vertraagd. Begin 2021 is de werving gestart en zijn vier student-assistenten aangesteld ten behoeve van de ondersteuning van docenten op het gebied van activerend blended onderwijs. De pandemie heeft in 2019 en 2020 de introductie van online-onderwijs versneld. De focus lag primair op een snelle transitie van *face-to-face*-onderwijs naar online onderwijs en minder op activerend blended onderwijs. Vanwege de aandacht die is uitgegaan naar deze noodzakelijke transitie, is besloten de introductie van het nieuwe curriculum van de bachelor Tandheelkunde met twee jaar uit te stellen. Met ingang van studiejaar 2022-2023 is in het eerste jaar van de bachelor het nieuwe bachelor-curriculum gestart.

## 2. Verdere docentprofessionalisering

**Rationale:** Een goede docent is een rolmodel, een regisseur van het leerproces die uitdaagt en inspireert. Goed onderwijs kenmerkt zich door het geven van feedback aan de student, op de juiste momenten en op alle leerniveaus. ACTA is van mening dat de kwaliteit van het onderwijzend personeel voorop staat bij de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijs.

PROJECTEN/ACTIVITEITEN	PERIODE	VOORTGANG
2020. Aanstellen beleids-medewerker docentprofessionalisering	2019	<b>Afgerond</b> i) Beleidsmedewerker docentprofessionalisering aangesteld in augustus 2019.
2. Vormgeven nieuw professionaliseringsbeleid	2019-2020	<b>Afgerond</b> i) Beleidskader docentprofessionalisering opgesteld (2020). ii) Stimulering en begeleiding SKO en Comeniusbeursaanvragen (vanaf 2020). iii) SKO- en onderwijsexpert-community ingericht als onderdeel facultair TLC (start 2020).
3. Ontwikkelen nieuwe professionaliseringsmodules voor (pre)klinisch tandheelkundig onderwijs	2019-2023	<b>Realisatie</b> i) Start scholingsprogramma's Summerschool en Op de kliniek (2020 en verder). ii) Introductieprogramma feedback op de kliniek (2021 en verder). 2020) Ontwikkeling van twee modules ten behoeve van didactische scholing gericht op (externe) tandartsdocenten in samenwerking LEARN! En Amsterdam UMC. <b>Planning 2023</b> i) Ontwikkeling Kwalificatie Klinisch Onderwijs (KKO) in samenwerking met LEARN! En Amsterdam UMC.
4. Aanstellen (junior-)docenten/studentassistenten	2020-2023	<b>Planning 2023</b> i) Voor de lijn PO zijn docenten aangesteld (vanaf 2021). ii) Aanstellen 2-4 student-assistenten/(junior-)docenten (lopend).

In 2020 is door de Covid-19-pandemie de aanstelling van docenten vertraagd. In 2021 zijn vijf docenten (1 fte) aangesteld. De achterstanden in het klinisch onderwijs zorgden voor een extra belasting van de tandartsdocenten, waardoor de tijd voor didactische en inhoudelijke scholing beperkt bleef. In 2021 is ruimte gevonden tijdens de zogenaamde dagstart/afsluiting voor didactische scholing van tandartsdocenten. Ook zijn er sinds 2021 consultants op zaal met specifieke tandheelkundige kennis. Het doel is dat de consultants vanaf 2023 structureel een bijdrage gaan leveren aan trainingen in het kader van *teach the teacher*.



### 3. Onderwijsfaciliteiten

**Rationale:** ACTA profileert zichzelf als instituut dat vooroploopt op het gebied van digitale vernieuwing en faciliteiten. De faculteit heeft de ambitie om voorloper te zijn als het gaat om (digitale tandheelkundige) onderwijsmiddelen. Studiefaciliteiten worden voortdurend gemoderniseerd en geoptimaliseerd, zodat studenten hun volle potentieel kunnen bereiken en goed worden voorbereid op de praktijk. Moderne faciliteiten zijn onontbeerlijk voor de tandarts van de toekomst.

PROJECTEN/ACTIVITEITEN	PERIODE	VOORTGANG
1. Uitbreiden van het standaardpakket gebruiksmaterialen	2019-2024	<b>Afgerond</b> i) Uitbreiding in 2019 vanuit de kwaliteitsgelden. Vanaf 2020 vanuit de algemene gelden van de faculteit.
2. Uitbreiding openingstijden Skills Lab	2019-2020	<b>Afgerond</b> i) Realisatie openstelling Skills Lab op vrijdagen. ii) Vanaf 2020 openstelling tussen 12:30 en 13:30 en tijdens onderwijsluwe uren. iii) Uitbreiding aantal uren toezicht (facilitaire dienst) en begeleiding (docent). Vanaf 2021 vanuit de algemene gelden van de faculteit.
3. Inrichting extra studie-plekken, inclusief begeleiding	2019-2024	<b>Vertraagd door Covid-19-pandemie</b> i) Wegens maatregelen tot 2022 geen verbouwing mogelijk. <b>Realisatie en lopend</b> i) Project inrichten studieplekken activerend blended onderwijs in samenwerking met de facilitaire dienst opgestart. ii) Inrichting TBL-zalen in het NU-gebouw van de VU. (vanaf 2022) iii) Inrichting studieplekken in het ACTA-gebouw. Start 2023, volledige realisatie Q1 2024. <b>Planning 2023</b> i) Inrichting studieplekken in het ACTA-gebouw.
4. Inrichten van studenten-technieklab	2019-2024	<b>Vervallen</b> i) Thema is in overleg met de FSR komen te vervallen.

Tijdens de Covid-19-pandemie zijn verbouwactiviteiten grotendeels stil komen te liggen. Daarnaast heeft de pandemie een groot effect op de manier van leren gehad. Daar waar het onderwijs vóór de pandemie grotendeels *face-to-face* was, vond tijdens Covid-19 een acute verschuiving naar veel online leren plaats, en versnelde de ontwikkeling van nieuwe blended onderwijsvormen. Daar waar TBL vóór Covid-19 vooral bedacht was als model voor *face-to-face*-onderwijs, bleek deze onderwijsvorm tijdens Covid-19 zeer effectief door de inzet van online breakout-rooms. In de periode 2019-2021 zijn derhalve de studiefaciliteiten niet aangepast.

Begin 2022 hebben de FSR, de facultaire TLC-manager en de facilitaire dienst een begin gemaakt met een inventarisatie van de actuele behoeften van studenten op het gebied van studiefaciliteiten, en is in kaart gebracht of deze passend zijn bij de nieuwe blended activerende werkvormen. Naar aanleiding van deze inventarisatie is een onderwijszaal voor TBL-onderwijs ingericht in het NU-gebouw van de VU. Begin 2023 zal in het ACTA-gebouw een onderwijsruimte ingericht worden voor samenwerkend leren.

### 4. Betrokkenheid medezeggenschap

In 2020 heeft een verhoging van de toekenning van de beschikbare middelen plaatsgevonden. Over de verdeling van de (opgehoogde) kwaliteitsgelden over de verschillende aandachtsgebieden heeft in studiejaar 2019-2020 afstemming met de FSR plaatsgevonden. De voortgang wordt tweemaal maandelijks besproken met de FSR, de directeur onderwijs en de controller van Finance & Control.

# Faculteit der Geneeskunde (AMC-UvA)

## 1. Intensiever onderwijs

De FdG had negen projecten gedefinieerd onder vier subdoelen:

1. **Intensivering van het onderwijs.** Het onderwijs in de bachelor en master Geneeskunde en de bachelor en master Medische Informatiekunde/Medical Informatics is meer blended gemaakt. Daarnaast is er gewerkt aan de verbetering van beoordeling en feedback in het onderwijs van deze opleidingen. Ook is er (meer) ingezet op longitudinale begeleiding. Het leeuwendeel van de kwaliteitsgelden is in deze projecten gestoken. Vrijwel alle met de kwaliteitsgelden aangetrokken teaching assistants zijn voor deze projecten ingezet (bij Geneeskunde 'Medical Educators' of 'ME'ers' genoemd en bij Medische Informatiekunde 'junior-docenten').
2. **Versterken leren in context.** Met de investering in een e-Health Living Lab is het 'leren in context' versterkt. In het (fysieke) lab kunnen studenten werken aan e-health-oplossingen voor (levens)echte opdrachten, in wisselwerking met het werkveld.
3. **Uitbreiden van de lijn Medisch-professionele vorming.** Voor dit subdoel is een serie workshops opgezet op het gebied van weerbaarheid, welzijn en professionele identiteitsvorming voor masterstudenten Geneeskunde. Dit project is in 2021 beëindigd. De workshops zijn onderdeel geworden van het curriculum van de nieuwe master Geneeskunde die in maart 2021 is gestart.
4. **Betere feedback aan docenten over hun onderwijs.** Een app is ontwikkeld voor het geven van feedback aan individuele docenten om zo het onderwijs te verbeteren.

### *Ad 1. Intensivering van het onderwijs van BSc en MSc Geneeskunde en BSc en MSc Medische Informatiekunde/Medical Informatics*

In de tweede helft van 2019 is gestart met 15,4 fte ME'ers voor de Geneeskundeprojecten. Medio 2020 werd voor projecten bij Geneeskunde in totaal 17,4 fte aan ME'ers ingezet, in 2021 betrof dit 20 fte, in 2022 is dit verder gegroeid naar 22 fte.

In 2022 hebben de ME'ers voor de bachelor Geneeskunde hun werkzaamheden voortgezet (het meer blended en kleinschaliger maken van het onderwijs). Dit jaar zijn vooral de blokken Circulatie, Milieu Interieur-1 en Regulatie en Afweer-1 aangepakt en is er een start gemaakt met de verbeteringen van Klinische en Wetenschappelijke Methodologie en Professionele Ontwikkeling. Verbeteringen bestonden uit het ontwikkelen of aanpassen van kennisclips, e-learning-modules, zelfstudieopdrachten en het vervangen van grootschalig onderwijs door kleinschalige werkgroepen. Deze verbeteringen zijn gerealiseerd in samenwerking met de betreffende coördinatoren en docenten als onderdeel van het project Epicurus 2026.

Ook hebben de ME'ers werkgroepen gegeven en een deel van het onderwijs/mentoraat in de leerlijn Professionele Ontwikkeling verzorgd. Daarnaast is de inzet van ME'ers op het vaardighedenonderwijs (zowel ontwikkelen als geven) uitgebreid met 1,4 fte. Twee ME'ers hebben het projectmanagement van Epicurus 2026 ondersteund.

In 2022 hebben de ME'ers binnen de master Geneeskunde zich gefocust op de verdere ontwikkeling van het nieuwe mastercurriculum, bijvoorbeeld door het ontwikkelen van escape-rooms, VR-onderwijs, e-learning-modules en zelfstudieopdrachten. Daarnaast hebben ze zich beziggehouden met aanpassingen van het digitaal portfolio in het kader van programmatisch toetsen en met de trainingen en trainingsmaterialen in het kader van toetsbekwaamheid van de werkplekken. In relatie tot het kwaliteitszorgsysteem hebben ook in 2022 ME'ers bijgedragen aan de evaluatie en verbeteringen binnen de master.

Ook geven ME'ers nu onder meer onderwijs in de introductieweken, Goede Zorg, Psychiatrie, Interprofessionele Educatie, Sociale Geneeskunde en Kindergeneeskunde.

Om het onderwijs van de bachelor Medische Informatiekunde en de master Medical Informatics te vernieuwen, is in 2019 5,4 fte en in 2020 4 fte aan junior-docenten geworven. De intentie was om deze 9,5 fte aan te vullen tot 11 fte junior-docenten om het onderwijs in de bachelor- en masterprogramma's te versterken. Het vertrek van meerdere junior-docenten en de krappe arbeidsmarkt heeft ertoe geleid dat deze 11 fte niet vervuld kon worden. Daarmee zijn in 2022 de eerder gemaakte plannen niet geheel tot uitvoering gekomen.

De junior-docenten zijn in 2022 ingezet bij de ontwikkeling van kleinschalige en blended werkvormen, waaronder kennisclips, projectgestuurd leren, casuïstiek en andere activerende onderwijsvormen voor een nieuwe afstudeertrack 'Sustainable eHealth Solutions' (60 EC) binnen de master Medical Informatics. Dit initiatief is sterk verweven met het eHealth Living Lab.

Daarnaast zijn junior-docenten ingezet als mentoren, waarbij zij onder supervisie van een senior-docent bachelorstudenten begeleiden in de ontwikkeling van hun studievaardigheden, zoals het plannen en bijtijds bijsturen van het leerproces. Vanwege het beperkt aantal beschikbare junior-docenten is de ontwikkeling van het mentoraat voor de master Medical Informatics (nog) niet gerealiseerd.

Een belangrijk onderwerp, dat eveneens onvoldoende aandacht krijgt in de opleidingen, is het elektronisch patiëntendossier (EPD). Alle MI- en Geneeskundestudenten dienen ervaring met het EPD op te doen. Om dit te realiseren is een open-source-EPD, OpenMRS, in de master Geneeskunde en de master Medical Informatics ingevoerd. Ook hier hebben de junior-docenten aan bijgedragen.

ACTIES	PERIODE	VOORTGANG
Aanstellen pool van teaching assistants	2019-2024	In 2022 waren er in totaal ongeveer 26 fte ME'ers en junior-docenten.
Ontwikkelen en implementeren van kleinschalige en/of intensievere onderwijsvormen	2019-2024	Tientallen e-learnings, kennisclips, (zelfstudie-)opdrachten en cases zijn ontworpen en in het onderwijs van alle jaren van de bachelor Geneeskunde opgenomen (de focus lag in 2022 op CMI-1, RA-1 en RA-4), in masterfase 1 en 2 Geneeskunde (zes onderwijsweken en terugkomdagen tijdens de coschappen), er is een start gemaakt met de ontwikkeling van masterfase 3 en voor de afstudeertrack 'Sustainable eHealth Solutions' in de master Medical Informatics.
Extra longitudinale begeleiding	2019-2024	Het toetsbeleid en digitaal portfolio in de master Geneeskunde zijn opgeleverd en in gebruik genomen. Het hernieuwde Coach the Co 2.0- programma is opgeleverd en in gebruik genomen. In de nieuwe bachelor Medische Informatiekunde is een digitaal portfolio opgeleverd en in gebruik genomen ter ondersteuning van het APV-onderwijs. De inzet van de portfolio's wordt in de gaten gehouden en waar nodig verbeterd.
Verzorgen werkgroepen	2019-2024	ME'ers en junior-docenten hebben werkgroepen, werkcolleges en vaardigheidstrainingen verzorgd in de bachelors Geneeskunde en Medische Informatiekunde. Binnen de master Geneeskunde worden de ME'ers ingezet in de practica in lichamelijk onderzoek en de werkgroepen van Introductie consultvoering, Goede Zorg, Psychiatrie, Urologie, Interprofessionele educatie en Academische vorming.
Intensievere mentoring en coaching studenten	2019-2024	ME'ers en junior-docenten hebben zowel in het mentoraat van de bachelor en de master Geneeskunde als in de bachelor Medische Informatiekunde onderwijsvormen en opdrachten ontworpen en groepen begeleid. In de bachelor Medische Informatiekunde zijn zeventien mentorgroepen ingesteld die tweewekelijks door de junior-docenten begeleid worden.
Inzet van extra observatoren	2019-2024	De ME'ers zijn uiteindelijk niet ingezet voor het doen van observaties, maar wel voor het ontwikkelen van het portfolio van de nieuwe master. Ze zijn geschoold in het geven van longitudinale feedback en beoordelingen en betrokken bij het opzetten en geven van trainingen voor de observatoren.

In 2023 zullen de ME'ers voor de bachelor Geneeskunde bovengenoemde werkzaamheden (het meer blended en kleinschaliger maken van het onderwijs) voortzetten voor de overige blokken van het bachelorcurriculum, samen met de betreffende coördinatoren en docenten. De focus zal hierbij in eerste instantie liggen op het verbeteren van de studeerbaarheid in jaar 1 door het aanpakken van PO en het vak Klinische en Wetenschappelijke Methodologie. Dit zal niet langer in de vorm van een project zijn, maar als onderdeel van een meerjarenplan. Ook zullen zij blijven participeren in het werkgroeponderwijs en het onderwijs/mentoraat in de leerlijn PO. De inzet van ME'ers in het onderwijs zal verder worden gestroomlijnd. Tot slot zullen de ME'ers een bijdrage leveren aan het opzetten van het vernieuwde schakelprogramma voor zij-instromers dat in september 2023 moet starten.

Het komende jaar zullen de ME'ers in de master Geneeskunde zich focussen op het laatste stuk van de ontwikkeling van masterfase 3 van het nieuwe mastercurriculum. Daarnaast zal het accent komen te liggen op het verbeteren van het programmatisch toetsen. In het kader van het kwaliteits-

zorgsysteem zullen ook in 2023 ME'ers ingezet worden voor de evaluatie en aanpassingen binnen masterfases 1 en 2. De inzet van ME'ers voor kleinschalig onderwijs in de onderwijsweken voorafgaand aan de klinische stages en de terugkomdagen van de verschillende specialismen zal in 2022 verder toenemen door het opstarten van masterfase 3.

De teaching assistants bij Medische Informatiekunde zullen hun werkzaamheden grotendeels voortzetten. De vernieuwing van het schakelprogramma Medische Informatiekunde voor zij-instromers heeft vanwege het geringe aantal beschikbare teaching assistants vertraging opgelopen, maar zal in 2023 worden opgepakt. Bij de herziening van dit programma zal het blended learning meer aandacht krijgen. Ook bij deze herziening zullen junior-docenten ingezet worden. Daarnaast willen we het mentoraat in de bachelor MI doortrekken naar de master.

*Ad 2: Versterken leren in context in het e-Health Living Lab*

Het e-Health Living Lab is bedoeld om de digitale zorginnovatie in Amsterdam UMC een innovatieve voedingsbodem te bieden. Het lab biedt een gecontroleerde omgeving waarbinnen digitale zorgtoepassingen in samenwerking met patiënten, zorgprofessionals en studenten Medische Informatiekunde ontwikkeld en geëvalueerd kunnen worden.

Er zijn op dit project in 2019 - 2021 alleen voorbereidende activiteiten uitgevoerd: er is een concept ontwikkeld, er zijn gesprekken gevoerd met leveranciers en diverse interne diensten, en er is een projectleider aangezocht. Vanwege de pandemie heeft de realisatie op locatie van dit lab ernstige vertraging opgelopen. Ook in 2022 is het nog niet fysiek gerealiseerd.

Het lab is in 2021 wel in virtuele vorm verder ontwikkeld en ingezet bij diverse vakken en in de stageperiode van de bachelor. Ook is het lab ingezet bij (afstudeer)projecten.

ACTIES	PERIODE	VOORTGANG
Oprichten van e- Health Living Lab	2023	Gebruik van virtueel lab door studenten in projecten
Realisatie fysieke lab	2023 - 2024	Realisatie fysieke e-Health Living Lab.

De verwachting is dat het eHealth Living Lab in 2023 in fysieke vorm gerealiseerd wordt. Op termijn zal dit lab tevens geïntegreerd worden in de leerlijn Zorgtechnologie van de master Geneeskunde.

*Ad 3: Uitbreiden lijn Medisch-professionele vorming in de master Geneeskunde*

Dit project is in 2021 beëindigd.

*Ad 4: Betere feedback aan docenten over hun onderwijs*

Voor docenten in alle opleidingen van de Faculteit der Geneeskunde is een app ontwikkeld waarmee ze feedback kunnen krijgen op de eigen onderwijsprestaties. In 2019 is hiervoor een programma van eisen opgesteld op basis van user stories. Zowel de perspectieven van de docent, de student, het management en de ondersteuning zijn meegenomen in deze user stories.

Op basis van het programma van eisen hebben drie ontwerpbureaus een idee voor de app gepitcht. Ondanks de initiële keuze voor een van deze aanbieders waren er in 2022 te veel barrières (privacy, doorlooptijd realisatie aanvullende wensen, etc.) om de pilot met deze partij voldoende te kunnen opstarten. Er is gekozen voor een alternatieve route door gebruik te maken van een bestaande evaluatietool (EvaSys).

Op een later moment kan alsnog worden overgestapt op een meer specifieke tool. De pilot is uitgevoerd bij drie vakken in de bachelor (één vak per bachelorjaar) en loopt door tot begin 2023.

ACTIES	PERIODE	VOORTGANG
Ontwikkelen van een pilot voor verbetering feedback aan docenten	2019 - 2020	De markt voor bruikbare tooling is verkend. Uiteindelijk bestaande tool gekozen. Pilotplan opgesteld, vragenlijsten ontwikkeld, begin gemaakt met de pilot.
Evaluatie van de pilot	2020 - 2024	Afronden van pilot. Evalueren van resultaten, proces en vragenlijsten. Onderzoeken van inzet in de bestaande organisatie.

De pilot zal in 2023 worden vervolgd en afgerond. Er zal een evaluatie plaatsvinden waarbij ervaringen, verbeterpunten en eventuele good practices in kaart zullen worden gebracht. Dit kan leiden tot een tweede pilot met een verbeterde vragenlijst. Bij succes zal de focus liggen op de eventuele verduurzaming in de bestaande organisatie, bij verbeterpunten kan er eventueel een alternatieve pilot worden gestart.

Vrijwel alle facultaire projecten lopen door in 2022 en verder, waarbij soms het accent wordt verschoven, zoals bij Medische Informatiekunde van de bachelor naar de premaster en master. Het budget van de kwaliteitsgelden loopt nog verder op tot en met 2024 en er is dan ook ruimte voor nieuwe bestemmingen. De faculteit heeft in het voorjaar van 2022 een eerste inventarisatie gedaan, waaruit naar voren kwam dat door de toenemende digitalisering van ons onderwijs er een steeds groter beroep wordt gedaan op de ondersteuning van onze afdeling ICT en Onderwijs en ons Dienstencentrum. Het afgelopen jaar zijn daarom kwaliteitsgelden gebruikt voor een verbeteringslag van beide afdelingen. Ook is de implementatie van een virtuele studentenwerkplek in samenwerking met de UvA-werkplek voor studenten opgepakt, een al jaren geuite wens van de FSR.

## 2. Verdere docentprofessionalisering

Onder het TLC-FdG vallen alle docentprofessionaliseringsactiviteiten, inclusief disseminatie van kennis via het TLC-platform. Bij de resultaten is dan ook niet altijd goed te scheiden wat precies de bijdrage vanuit de kwaliteitsgelden is geweest. Voor een gedeelte zijn taken gecontinueerd, verstevigd en verder uitgebreid ten opzichte van vorige jaren.

- Op het gebied van docentprofessionalisering zijn de kwaliteitsgelden aangewend voor de professionalisering van de (nieuw geworven) junior-docenten en ME'ers, die een intensief programma bestaande uit cursussen en congressen doorlopen. Voor de docentprofessionalisering hebben we onze interne pool van docenttrainers/-adviseurs bestendigd.
- Daarnaast is het online platform verder ontwikkeld waarmee bronnen en activiteiten ontsloten worden voor de teaching community in het AMC. Het platform bestaat uit een publiek gedeelte en een privé-gedeelte. Op de TLC-FdG-website staat informatie die voor iedereen toegankelijk is, op de Canvas-pagina staat informatie die alleen bedoeld is voor docenten van de Faculteit Geneeskunde van de UvA. Hier wordt zowel informatie vanuit de opleidingen gedeeld als professionaliseringselementen voor docenten (bijvoorbeeld e-learning-modules over TBL of toetsing).
- Het platform van het TLC-FdG is verder geprofessionaliseerd. Het tweede TLC-magazine is in de maak en wordt in 2023 gepubliceerd. De reguliere TLC-nieuwsbrief is opgestart via het interne communicatiekanaal en er zijn reguliere bijdragen aan de overkoepelende TLC-nieuwsbrief van de UvA.
- Voor de teaching community in het Amsterdam UMC worden verschillende themasessies, journal clubs en overige kennissessies georganiseerd (zie voor een overzicht onderstaande tabel). De eerste post-Covid TLC-onderwijsdag is georganiseerd.
- Om het aanbod vanuit het TLC nog beter te laten aansluiten op de behoeften van docenten is in 2022 een 'needs assessment' uitgezet onder docenten van de faculteit. In totaal hebben 113 docenten hieraan deelgenomen. Dit heeft geleid tot een rapport met aanknopingspunten voor toekomstige docentprofessionaliseringsroutes binnen het TLC-FdG.

**Overzicht activiteiten docentprofessionalisering TLC 2021 en 2022**

ACTIVITEIT	TOTAAL AANTAL SESSIONS 2021	TOTAAL AANTAL SESSIONS 2022	TOTAAL AANTAL TOESCHOUWERS 2021	TOTAAL AANTAL TOESCHOUWERS 2022
TLC Onderwijsdag	-	1	-	184
TLC Netwerkbijeenkomst	-	2	-	90
Workshop Activerend, blended leren	2	2	29	11
Workshop Team-Based Learning	2	2	15	14
Workshop Voorbereidende opdrachten	3	1	42	10
Workshop Maken van toetsvragen	2	3	22	18
Workshop Inclusief maken van je onderwijs	-	1	-	10
Workshop Toepassen van activerende werkvormen	-	2	-	22
Kennissessies	10	5	82	40
Kennissessie Kennisclips maken	2	3	22	27
TLC-club Medisch onderwijs	6	6	90	163
TLC-masterclasses	7	7	236	155
Didactical skills voor promovendi	4	4	60	54
Didactische vaardigheden voor student-docenten	3	3	30	45
Coachingsvaardigheden mentoren – ME'ers	1	-	15	-
Leergang Activerend Onderwijs	7	5	99	67
Individuele coaching op lesuitvoering	-	-	60	65
Aantal BKO-certificaten uitgereikt	-	-	57	51
SKO-deelnemers bij TLC Centraal	2	2	4	4
LOL-deelnemers bij TLC Centraal	-	1	-	4
UvA-workshops	15	10	42	31

De aankomende jaren staan in het teken van voortzetten, bestendigen en uitbouwen van de geïnitieerde activiteiten. Ook het verder analyseren en verwerken van de inzichten van de 'needs assessment' staat op de planning.

**3. Onderwijsfaciliteiten**

In het kader van de kwaliteitsafspraken stelde de UvA middelen beschikbaar voor passende faciliteiten voor activerende onderwijsvormen. De wens is om het studielandschap zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de diversiteit aan onderwijsvormen die in het onderwijs wordt ingezet. Voor de Faculteit der Geneeskunde was in 2019 €612.500,- beschikbaar. In 2020 werd €154.000,- besteed aan de inrichting van de vernieuwde collegezaal 3. In 2021 zijn geen bestedingen gedaan.

In 2022 is in samenspraak met de FSR een ambitieus verbeterplan voor de huisvesting van studenten opgesteld met als oogmerk een meer uitnodigende studie-omgeving voor studenten te ontwikkelen. Hiervoor is een extern adviesbureau (ICSadviseurs) aangetrokken, waarvan de kosten (€25.000,-) in 2022 ten laste van de reguliere exploitatie van de faculteit zijn gelegd.

Een deel van het omvattende plan (met een totale globale begroting van ruim M€ 4) behelst 'quick wins' waarmee met relatief beperkte investeringen een groot positief effect op het studielandschap bereikt kan worden. Het gaat dan om ingrepen waarvan de kosten vooralsnog beperkt lijken te blijven tot een bedrag van rond de M€1. De wens bestaat om de resterende gelden voor additionele onderwijsfaciliteiten (€458.500,-) in te zetten, samen met een deel van de middelen op het thema 'intensiever onderwijs'. Dit laatste zou een herbestemming van middelen betekenen. Deze mogelijkheid dient nog voorgelegd te worden aan de betrokken stakeholders.

**4. TLC**

Met de wisseling van zowel de managementpositie van het TLC als de positie van directeur bedrijfsvoering van de Faculteit der Geneeskunde medio 2022 heeft in de tweede helft van het jaar per abuis geen doorbelasting plaatsgevonden van de aangestelde functionarissen tot dan toe (gedeelte TLC-manager, communicatieadviseur en ondersteuner van docentprofessionalisering). Vanaf 2023 zal dit wel gebeuren.

## **5. Betrokkenheid medezeggenschap**

Bij het opstellen van de plannen voor de kwaliteitsgelden 2018-2019 is de medezeggenschap uitgebreid betrokken geweest. Eind 2020 is een evaluatie over de eerste twee jaar uitgevoerd en zijn er plannen opgesteld voor 2021 en verder. Op deze plannen hebben de FSR en OR positief gereageerd. Ook de midterm-rapportage over 2019-2021 is met de FSR, OC's en OR gedeeld. De meeste projecten zijn in 2022 gecontinueerd.

In de reguliere overleggen die de opleidingen en directie van het Instituut Onderwijs en Opleiden (IOO) voeren met de FSR, komt de voortgang van de projecten van de kwaliteitsgelden regelmatig aan de orde. Ook in het reguliere overleg van de IOO-directie met de commissie Onderwijs en Onderzoek van de OR staat het onderwerp standaard op de agenda.

# Faculteit Economie en Bedrijfskunde (FEB)

De FEB heeft besloten om vanwege de goede resultaten van de projecten Student Engagement en Learning in Context/My Future First in de afgelopen jaren ook in 2022 een groot deel van de kwaliteitsgelden aan deze projecten toe te kennen. Dankzij deze projecten raken studenten meer verbonden met de universiteit en worden ze vanaf de start tot na de studie begeleid in hun ontwikkeling.

Ook is de extra ondersteuning voor docenten gecontinueerd en het budget van de secties is zelfs verhoogd vanwege de grote vraag naar student-assistenten. Deze verhoging is afgestemd met de medezeggenschap.

Verder is er geld besteed aan de activiteiten van het TLC-FEB waarmee docenten ondersteund worden bij de ontwikkeling van hun onderwijs. Het project Active Learning is een groot onderdeel van de werkzaamheden van het TLC-FEB.

Daarnaast is er budget voor het FEB Case Centre vrijgemaakt om studenten om tijdens de studie kennis te laten maken met externe organisaties.

In 2022 zijn er geen nieuwe projecten opgezet.

Net als in voorgaande jaren is het budget van €600.000,- dat was toegewezen aan de secties voor het aannemen van student-assistenten volledig benut. Bij een aantal secties is er sprake van overbesteding, terwijl andere secties kleine bedragen overhouden. Deze extra uitgaven zullen uiteindelijk gecompenseerd worden. Ook het volledige budget van de Education Innovation Fellows is volledig besteed. Andere projecten (zoals het project Student Engagement) houden budget over, maar dit zal in 2023 besteed worden aan nieuwe projecten. Ook is er budget over bij het TLC voor dat in het komende jaar goed ingezet kan worden bij de implementatie van Active Learning. Van alle lopende projecten zijn rapportages gemaakt waarin verslag wordt gedaan over de activiteiten, de voortgang op indicatoren en de plannen voor 2023. Er is besloten om alle lopende projecten voort te zetten en waar mogelijk activiteiten groter op te zetten.

## 1. Intensiever onderwijs

### *Klein binnen groot*

De volgende activiteiten hebben bijgedragen aan het intensiever maken van onderwijs dat wordt geboden aan grote (internationale) groepen studenten:

- Technische (online) ondersteuning door student-assistenten die getraind zijn in het succesvol inrichten van (hybride) onderwijs, zodat docenten meer tijd overhouden om hun vakken te verbeteren. Ook helpen de student-assistenten bij administratieve taken, hetgeen de werkdruk voor docenten vermindert. Ten slotte worden student-assistenten ingezet bij vakken waarbinnen 'engagement' en 'skills' een groot onderdeel vormen.
- Net als in voorgaande jaren zijn student-assistenten ingezet bij de ontwikkeling en het implementeren van nieuwe onderwijsmethoden en -instrumenten, met name gericht op activerend onderwijs.
- Coaching en training van docenten en vakcoördinatoren, aangeboden door het TLC-FEB.
- Vanuit het project *Student Engagement* is wederom veel aandacht besteed aan het mentorprogramma voor eerstejaars en aan de connect-programma's in de bachelor en master. Verder zijn er studentenactiviteiten georganiseerd, zoals de Mental Health Week en de FEB Information Market. Deze activiteiten worden goed beoordeeld door studenten.
- Het opnieuw gebruiken van het Study Toolkit Programme om studenten persoonlijke hulp te bieden bij het effectief studeren.

### *Feedback*

Het doel van dit project was om docenten meer inzicht te geven in hoe ze effectief en efficiënt feedback kunnen geven en om studenten daarnaast in ten minste drie cursussen uitgebreid feedback te bieden. Vorig jaar is besloten om het budget voor het feedbackproject samen te voegen



met het budget van het project Innovation/BL Teaching assistants, omdat de student-assistenten die zich al bezighielden met innovatie en de technische kant hier al kennis in hadden opgedaan.

Op dit moment wordt door het TLC in samenwerking met de academische staf onder andere gewerkt aan het verbeteren en structureren van scriptiefeedback.

#### *Learning in Context*

Afgelopen jaar heeft het project *Learning in Context/My Future First* weer activiteiten georganiseerd over toepasbaarheid van theoretische kennis in de praktijk. Voorbeelden van georganiseerde activiteiten zijn:

- Trainingen voor professionele vaardigheden binnen het bachelorvak Principles of Economics and Business.
- Trainingen voor professionele vaardigheden voor masterstudenten.
- Stages voor de derdejaars bachelorstudenten in samenwerking met de coördinator van de academische stages.
- De Summer Business Challenge, een consultancystage tijdens de zomer.
- Een hardloopteam voor de Dam-tot-Damloop, bestaande uit studenten, alumni en staf.
- Going Dutch, een extracurriculaire training waarin (internationale) studenten essentiële vaardigheden leren voor een loopbaan in Nederland.
- 'FEBCC Invites, een event waar alumni met studenten in gesprek gaan over hun ontwikkeling en loopbaan.
- De Professional Development Week, een serie workshops waarin externe trainers studenten vaardigheden aanleren.

Activiteiten van *Learning in Context/My Future First* worden steeds vaker gecombineerd met de activiteiten binnen het project Student Engagement. Voor 2023 kan gekeken worden hoe de budgetten voor deze projecten samengevoegd kunnen worden om de activiteiten groter op te zetten.

Het FEB Case Centre is doorgeshaan met de intensivering van praktijkgericht leren door het faciliteren van partnerschappen tussen FEB-docenten en externe bedrijven. Er zijn op dit moment meerdere vakken waarin zogenoemde 'live cases' worden gebruikt, ondersteund door het FEB Case Centre.

## **2. Verdere docentprofessionalisering**

Het budget voor docentprofessionalisering is net als in voorgaande jaren gebruikt voor de gerichte ondersteuning en training van docenten. Activiteiten die onder andere zijn georganiseerd zijn:

- Active Learning-workshop: in deze workshop krijgen docenten een overzicht van het didactische concept en informatie over hoe ze Active Learning-tools in hun colleges kunnen inzetten. In 2023 zullen verdiepende vervolgwshops georganiseerd worden.
- Een workshop over de 'international classroom': samen met de Diversity Officers is een workshop opgezet om docenten te leren hoe ze het meeste uit een diverse groep kunnen halen en op welke manieren ze discussies en het leerproces kunnen stimuleren. Ook hiervoor zullen in 2023 vervolgwshops worden georganiseerd.
- Coaching: docenten kunnen een trainer/onderwijsconsultant vragen om individuele feedback op hun vakontwerp en hun stijl van college geven. Het plan is om in de toekomst dit soort coaching minder vrijblijvend te maken. Hier moet nog een besluit over genomen worden.

Verder wordt er gewerkt aan het opzetten van twee nieuwe workshops:

- Een workshop rondom nieuwe vormen van tentamineren, vooral met het oog op Active Learning.
- Een workshop over *ethics and sustainability*, waarin docenten inspiratie kunnen kijken hoe ze duurzaamheid en ethiek een plek kunnen geven in hun vakken.

Daarnaast wordt gewerkt aan het opzetten van het docentontwikkelplan, een professionaliseringsplan dat elke docent 4 samen met de leidinggevende opstelt. Het TLC ontwikkelt samen met P&O een BKO-programma voor de junior-docenten in hun tweede of derde jaar. Bovendien krijgen junior-docenten training voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling in hun laatste (vierde) jaar. Naast vooraf gespecificeerde verplichte modules kunnen zij kiezen uit kern- en/of verdiepende onderwijsmodules van het TLC-FEB of het centrale TLC.

Voor alle andere docentposities is 0,2 fte beschikbaar voor 'scholarly development', een term die door UvA-centraal nader zal worden gedefinieerd in het kader van het nieuwe docentenbeleid. Deze functies zijn per definitie meer onderwijsgericht en het plan is om een aanzienlijk deel van de ontwikkeltijd te besteden aan verdere onderwijsontwikkeling van zowel de docent als de faculteit als geheel. De onderwijsprogramma's BKO, SKO en LOL zijn zeer geschikt voor de verschillende onderwijsrollen van de junior-docenten.

Op dit moment krijgen de teaching assistants die werkgroepen in de bachelor verzorgen, een dagdeel training van een externe partij. Daarnaast worden ze begeleid door de coördinerende docenten. Het TLC is bezig met het verder ontwikkelen van een programma over basisdidactiek, inclusief werkgroepobservaties en intervisie voor deze teaching assistenten.

Er loopt een voorstel om het programma voor alle promovendi met een onderwijstaak uit te breiden met delen van de didactische basisworkshops.

Ten slotte is het met de huidige wereldwijde ontwikkelingen in het hoger onderwijs absoluut noodzakelijk dat we blijven experimenteren met nieuwe onderwijsvormen, nieuwe vormen van didactiek en nieuwe programmatypes. Covid heeft de ontwikkelingen op dit gebied aanzienlijk versneld, waarbij zowel universiteiten als studenten zich aanpassen aan de nieuwe omstandigheden door nieuw gedrag aan te nemen en andere behoeften te uiten.

Er ligt een plan om de discussie en het actief experimenteren met en leren van nieuwe onderwijsvormen en -technieken te stimuleren door:

- Het creëren van een gemeenschap van onze reeds opgeleide docenten om op een meer structurele manier discussies over onderwijsgerelateerde onderwerpen te voeren.
- Tijdelijke aanstelling van 'principal educators' (0,2 fte voor één tot twee jaar). Dit zijn zittende docenten die tijdelijk extra tijd krijgen om te experimenteren met nieuwe formats en ideeën in hun eigen vakken en anderen te vertellen over hun ervaringen. Deze hoofddocenten zullen volledig ondersteuning krijgen van het TLC en hun inzichten delen via de kanalen van het TLC.
- Een docentenruimte creëren waar onderwijsinnovatie en -experimenten centraal staan. Hier kunnen FEB-docenten discussiëren over onderwijs, TLC-FEB-workshops volgen, advies vragen én informatie vinden over de laatste technologische en software-gerelateerde ontwikkelingen in het onderwijs.

### 3. Onderwijsfaciliteiten

In 2022 zijn er geen investeringen gedaan op het gebied van onderwijsfaciliteiten. Wel is er samen met andere faculteiten op het REC aan grootschalige plannen gewerkt.

De faculteiten delen op het REC zalen waar de afgelopen jaren stroompunten en audiovisuele voorzieningen gerealiseerd zijn. De faculteiten hebben willen in 2023 de volgende plannen realiseren:

- Meer flexibel meubilair
- Meer studieplekken voor studenten
- Nieuwe stoelen in REC-P

In 2022 zijn verder geen resultaten op dit thema gerealiseerd.

In december is de FEB weer gestart met de ondersteuning van Huisvestingsontwikkeling en TwynstraGudde.

### 4. TLC

In 2022 heeft het TLC-FEB naar aanleiding van de steeds veranderende coronamaatregelen docenten geïnformeerd, geïnspireerd en getraind in het omzetten van fysiek onderwijs naar online/hybride onderwijs. Voorafgaand aan elk blok werden bijeenkomsten en workshops georganiseerd, waarbij docenten zowel technische als onderwijskundige instructies konden krijgen over hybride lesgeven. Halverwege 2022 kon al het onderwijs weer fysiek aangeboden worden en heeft het TLC zich meer en meer kunnen richten op structurele ondersteuning van het onderwijsproces en de verdere implementatie van active learning-strategieën in het onderwijs. De kennisdelingsactiviteiten (workshops, lunchsessies en de jaarlijkse TLC-conferentie) voor en door docenten zijn vastgelegd in een jaarplan.

Het TLC en ICTO maken gebruik van een flexibele pool van student-assistenten die zijn getraind in (online) onderwijstechnieken en -materialen. Tijdens de periode van volledig online en later hybride onderwijs is deze pool uitgebreid. Deze student-assistenten ondersteunen docenten bij verschillende hybride activiteiten, de inzet van online tools, de ontwikkeling van kennisclips en het opzetten van (digitale) onderwijsprojecten.

Daarnaast ondersteunen de student-assistenten bij TLC-activiteiten.

- ontwikkelen onder andere 'teacher stories' (inspirerende videoclips waarin docenten hun best practices delen), schrijven (online) artikelen over docentprofessionalisering, geven het TLC-magazine van de faculteit vorm, ontsluiten tools en organiseren de jaarlijkse TLC-conferentie.

Het TLC-FWB zet voor 2023 in op:

- Structurele inbedding van het TLC in de faculteit middels een planmatig aanbod afgestemd op de vraag van docenten en het onderwijs. In samenspraak met de opleidingsdirecteuren zijn bijeenkomsten georganiseerd voor docenten voorafgaand aan elke onderwijsperiode. Docenten ontvingen hier informatie over teaching formats, active learning en het aanbod van mogelijke trainingen en ondersteuning.
- Procesverbetering van de centrale scriptieworkflow in samenwerking met het ICTO.

### **5. Betrokkenheid medezeggenschap**

De medezeggenschap is net als in voorgaande jaren aan het begin van 2022 geraadpleegd over de verdeling van het budget. Het advies van de OR was onder andere om voor 2023 bij de criteria voor de verantwoording en financiële planning van individuele projecten uitvoerder vast te leggen en per project aan te geven hoe de verdeling van middelen tot stand gekomen is. De FSR vroeg voornamelijk aandacht voor de promotie van activiteiten en deed daarnaast suggesties voor de invulling van sommige projecten. De OC's leverden input voor de inhoud van de projecten. Aan de adviezen van de medezeggenschap is zoveel mogelijk gehoor gegeven.

De FSR, de OR en de OC's hebben allemaal positief geadviseerd.

In februari 2023 zal de medezeggenschap verzocht worden om te adviseren over het bestedingsplan voor 2023. Ze zullen hiervoor alle rapportages ontvangen, inclusief de financiële verantwoording van de in 2022 uitgevoerde activiteiten.

# Faculteit der Geesteswetenschappen (FGw)

## 1. Intensiever onderwijs

*Versterken van het onderzoeksintensief karakter van het (vaardigheden)onderwijs*

In 2022 is de jaarlijkse besteding van de kwaliteitsgelden aan de versterking van het afstudeertraject doorgezet voor zowel de bachelors als de masters. Als onderdeel hiervan zijn extra docenturen toegekend. Daarnaast zijn er extra scriptiewerkgroepen en scriptiecolloquia georganiseerd. Ook hebben er extra colleges plaatsgevonden over de onderzoeksthema's van de faculteit, zijn er extra modules georganiseerd om de schrijfvaardigheid en onderzoeksvaardigheden van studenten te verbeteren en zijn er nieuwe onderwijs- en toetsvormen (gericht op methodologische vaardigheden) ontwikkeld en geïmplementeerd.

Vanaf collegejaar 2021-2022 zijn de facultaire middelen voor de kwaliteitsafspraken bij de Graduate School of Humanities (GSH) ook ingezet om binnen de bestaande curricula zoveel mogelijk persoonlijke begeleiding door ervaren wetenschappers te realiseren. De eerder opgelopen onderbesteding wordt sinds 2020-2021 geleidelijk ingehaald.

*Kruisbestuiving van de stad/omgeving*

In het masteronderwijs is in 2022 een deel van de kwaliteitsgelden gebruikt voor de versterking en intensivering van de interactie tussen de opleidingen en hun plaats in de stad. In dit kader wordt intensievere samenwerking gestimuleerd met externe partners (zoals kennisinstellingen, musea en andere cultuurorganisaties) en worden studenten in contact gebracht met het werkveld. Ook wordt er geïnvesteerd in de begeleiding van studenten bij het zoeken of uitvoeren van stages.

De extra investering vanuit de kwaliteitsmiddelen wordt aangewend om (vaak al bestaande) samenwerking inhoudelijker en academischer van aard te maken. Een voorbeeld is het vernieuwde vak Publieksfilosofie met als docent Daan Rovers, de voormalige Denker des Vaderlands. Dit vak is na de coronapandemie opnieuw ingericht, waarbij de relatie tussen filosofie en de stad nadrukkelijker een rol speelt. Studenten kunnen hierdoor kennismaken met verschillende platforms in (vooral) Amsterdam (zoals uitgeverijen, tijdschriften en debatfora) waar het publieke, filosofische debat zich grotendeels afspeelt. Verder is binnen het vak aansluiting gezocht bij een recent initiatief in de GSH om een traject voor creatief en kritisch schrijven op te zetten.

*Intensivering van studiebegeleiding*

In 2022 zijn de bestedingen voor de uitbreiding en verbetering van de studiebegeleiding binnen het College of Humanities (CoH) en de GSH voortgezet. Hieronder valt ook de uitbreiding van het tutoraat dat vanaf 2021 is gestart. Het tutoraat wordt sindsdien niet alleen ingezet in het eerste bachelorjaar, maar in alle bachelorjaren en in de (pre)masters. Daarnaast is ook de urentoewijzing voor het tutoraat opgehoogd om een intensievere studiebegeleiding mogelijk te maken. De capaciteit van de studieadviseurs was al in een eerder stadium uitgebreid; in 2022 is deze uitbreiding voortgezet.

## 2. Verdere docentprofessionalisering

Een belangrijke ontwikkeling in het kader van docentprofessionalisering in 2022 is de aanpassing van het docentbeleid door het CvB. Vanaf 2023 stelt elke docent 4 samen met de leidinggevende een docentontwikkelplan op. De voorbereidingen hiervoor hebben in de laatste zes maanden van 2022 plaatsgevonden. Dit heeft geresulteerd in een overzicht van de vaardigheden waarop docenten zich kunnen ontwikkelen en tot een herijking van het aanbod aan cursussen, leergangen en trainingen.

Samenwerking tussen de afdeling P&O en het TLC-netwerk is hierbij cruciaal gebleken. Er is een start gemaakt met de verbeterde ontsluiting van het aanbod, zowel in het kader van dit docentontwikkelplan als ten behoeve van de reguliere docentprofessionalisering. De oplevering van het vernieuwde aanbod vindt begin 2023 plaats in samenwerking met de afdeling Communicatie.

Daarnaast is door de coördinator en docenten van het BKO-traject samen met collega's van andere faculteiten gewerkt aan de herziening van de competenties van het BKO-traject. Daarnaast is voor het Nederlandstalige BKO-traject videocoaching ontwikkeld. Deze succesvolle vorm van coaching bestond al voor de Engelstalige versie en is nu voor alle kandidaten beschikbaar.

Ook voor docenten die al in het bezit zijn van de BKO is ondersteuning aangeboden in de vorm van videocoaching. Deze coaching vond plaats op initiatief van de docenten en aan de hand van een door henzelf ingebrachte ontwikkelvraag. Daarnaast zijn twee begeleidingstrajecten met videocoaching uitgevoerd die op aangeven van een afdelingsvoorzitter of opleidingsdirecteur in gang werden gezet.

De formatie van de facultaire toetsdeskundigen is met de kwaliteitsgelden structureel uitgebreid met 0,4 fte. Deze tijd is ingezet voor deelname aan een in 2022 opgezette toetscommissie, die als taak heeft de examencommissie te adviseren over toetsing. De reguliere taken van de toetsdeskundigen zijn hiermee niet gewijzigd. Bijzondere activiteiten in 2022 waren het ontwikkelen van e-learningmodules op het gebied van toetsing, advisering bij de aanbesteding van een nieuwe digitale toetsomgeving en het ontwikkelen van enkele nieuwe trainingen.

In 2022 zijn de kosten voor de aanstelling van twee UvA-onderwijsonderzoeksfellows gemacht vanuit het docentprofessionaliseringsbudget. Deze fellows werken aan een onderwijskundig vraagstuk binnen hun opleiding. Ook zijn twee docenten voor in totaal 0,2 fte gefinancierd als facultaire onderwijsonderzoeksfellow. Alle vier de onderwijsonderzoeksprojecten hadden betrekking op verdere professionalisering van docenten binnen de opleiding waar het onderzoek

plaatsvond. Daarnaast hebben elf docenten hun didactische vaardigheden ontwikkeld door een innovatieproject binnen de eigen opleiding uit te voeren in samenspraak met de opleidingsdirecteur. De begeleiding vond plaats vanuit het TLC-FGw.

### 3. Onderwijsfaciliteiten

Binnen het thema 'onderwijsfaciliteiten' zijn er in 2022 geen projecten uitgevoerd. Wel is er het afgelopen jaar onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor het ontwikkelen van een Humanities Theatre. De inspanningen zijn echter gestaakt, omdat er geen geschikte (onderwijs)ruimte kon worden gevonden om dit project te realiseren. In het najaar heeft de centrale projectleiding de faculteiten aangemoedigd om sneller tot concrete voorstellen te komen. Dit heeft bij de FGw eind 2022 geleid tot de volgende drie projectsuggesties:

- Inrichting van overloopruimten in het Bushuis en Oost-Indisch Huis tot samenwerk-, studie- en ontmoetingsplekken.
- Inrichten van een clip-/podcast-studio.
- Inrichten van onderwijsruimtes in het PC Hoofthuis met activerend meubilair (in het bijzonder bij de Talenopleidingen).

Het eerste voorstel wordt momenteel uitgewerkt tot een specifiek plan. Met een positief advies van de adviescommissie Onderwijsfaciliteiten, en daaropvolgend een positief besluit van het CvB, zou dit project vanaf zomer van 2023 ten uitvoer gebracht kunnen worden.

### 4. TLC

In 2022 is het aantal experts van het TLC-FGw uitgebreid. Er zijn onder andere twee onderwijs-experts aangesteld. Zij hebben vanuit hun expertise op het gebied van onderwijs in de geesteswetenschappen ingezet op enkele specifieke thema's: omgaan met diversiteit en internationale studentgroepen, geven van feedback, creëren van een veilige leeromgeving en werkdrukverlagende vormen van begeleiden van studenten.

In het kader van de implementatie van de facultaire visie op blended learning is een project-medewerker aangesteld voor 1,0 fte die innovatieprojecten begeleidt, trainingen ontwikkelt en verzorgt, informatie voor docenten produceert en kennis vergaart over de meerwaarde van blended learning voor het onderwijs in de geesteswetenschappen. Daarnaast is er voor 0,5 fte een blended learning-adviseur aangesteld, die als projectleider fungeert, de opleidingsdirecteuren strategisch adviseert over de implementatie van de visie op blended learning en zorg draagt voor de rapportage van de voortgang.

In 2022 is een strategie uitgezet en is er een projectplan opgeleverd. Er is een tweesporenbeleid ontwikkeld, waarmee opleidingsdirecteuren worden gestimuleerd om samen met docenten uit hun opleiding of opleidingscluster effectief gebruik te maken van de mogelijkheden van blended learning. Er is gestart met een viertal blended learning-projecten die opgebouwd zijn uit enkele deelprojecten. Ook hebben er enkele workshops plaatsgevonden, waarin groepen docenten werkten aan herontwerp van hun eigen vak. Daarnaast kregen individuele docenten ondersteuning bij vragen over blended learning en de toepassing hiervan in het onderwijs. Ook is er een online 'toolkiezer' opgeleverd om docenten effectief te informeren over relevante tools in een specifieke onderwijssituatie.

#### **5. Betrokkenheid medezeggenschap**

Eind 2020 is met de facultaire medezeggenschap overeenstemming bereikt over de bestedingsdoelen voor de tweede tranche van de kwaliteitsmiddelen. Omdat in 2022 geen nieuwe planvorming of wijziging in de bestedingsdoelen heeft plaatsgevonden, is er geen dialoog nodig geweest met de medezeggenschap. De medezeggenschap (OR en FSR) blijft uiteraard wel geïnformeerd via de kwartaalrapportage.

# Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI)

In 2022 heeft de FNWI verder gewerkt aan de uitvoering van het in 2020 geactualiseerde plan voor de kwaliteitsafspraken. De werving van nieuwe universitair docenten en postdocs met een verruimde onderwijstaak (uit de aanvraagronde 2021) is dit jaar afgerond. Enkele projecten die vertraging hebben opgelopen door de coronapandemie, zijn dit jaar alsnog van start gegaan, zoals het plagiaatpreventieproject en het project voor betere begeleiding van studenten met een stoornis op het autistisch spectrum. Behalve de campagne over de toegankelijkheid van onderwijs voor studenten met dyslexie (onder begeleiding van het Student Impact Centre) zijn er in 2022 geen nieuwe projecten gestart. Over de inhoudelijke en financiële voortgang van de projecten wordt gerapporteerd aan de onderwijsdirecteuren, het directieteam en de medezeggenschap.

Voor het jaar 2022 was voor de FNWI M€ 3,4 beschikbaar. Daarbij was het voornemen om een nieuwe – derde – ronde aanvragen voor universitair docenten en postdocs met een verruimde onderwijstaak te organiseren. Vanwege de uitvoering van de portfolioanalyse en de uitwerking van de plannen rondom het nieuwe sectorplan is besloten in 2022 geen extra onderwijs capaciteit in te zetten vanuit de kwaliteitsmiddelen. Onderzoeks- en onderwijsinstellingen zijn na de afronding van de twee voornoemde projecten beter in staat strategische keuzes te maken bij dergelijke aanvragen. Eind 2022 was er een restant van M€ 2,1.

Ook het aantrekken van extra staf zal vermoedelijk niet zorgen voor een volledige uitputting van het budget, maar wel zorgen voor een verdere verkleining van het verschil tussen budget en resultaat. Daarnaast blijft er ruimte voor initiatieven en projecten op andere gebieden.

## 1. Intensiever onderwijs

In het facultair plan wordt het UvA-thema ‘intensiever onderwijs’ uitgewerkt in drie facultaire thema’s:

- Meer tijd en aandacht voor studenten
- Betere voorbereiding op beroep/loopbaan
- Community building

### *Meer tijd en aandacht voor studenten*

In 2020 is de keuze gemaakt om een groot deel van het budget van de kwaliteitsgelden binnen het thema ‘meer tijd en aandacht voor studenten’ te besteden aan de uitbreiding van het aantal universitair docenten en postdocs met een verruimde onderwijstaak. Het bleek ingewikkeld om snel extra staf aan te trekken. Met name het formuleren van projecten voor universitair docenten en postdocs vergt veel afstemming tussen de onderwijs- en onderzoeksorganisatie. In 2022 zijn de werving en de eerste monitor afgerond. We zien dat de docenten een belangrijke bijdrage leveren aan ons onderwijs. We verwachten een nieuwe ronde aanvragen te starten in het voorjaar van 2023. Naast het aantrekken van extra docenten wordt binnen dit thema ook ingezet op plagiaatpreventie binnen de programmeervakken en op betere begeleiding van studenten met een stoornis op het autistisch spectrum. Deze twee grote projecten gingen in 2022 van start.

### *Betere voorbereiding op beroep/loopbaan*

In het initiële plan was een van de doelen om de voorbereiding van studenten op hun toekomstige loopbaan te verbeteren. Deze verbetering is gerealiseerd door onder andere in te zetten op vaardighedenonderwijs binnen de masteropleidingen (keuzevakken binnen de leerlijn Professional Skills) en Community Service Learning-vakken in de Student Labs en binnen het Student Impact Centre. Binnen de leerlijn Professional Skills wordt ook een vak over loopbaanoriëntatie aangeboden dat grote populariteit geniet. Er wordt binnen dit vak nauw samengewerkt met het UvA Career Centre. Daarnaast wordt aansluiting gezocht bij andere UvA-initiatieven om studenten te koppelen aan alumni en werkgevers (bijvoorbeeld het project *Unibuddy*).

### *Community building*

Binnen dit thema investeert de FNWI in sociale activiteiten met bijzondere aandacht voor internationale masterstudenten. Uit eigen onderzoek is gebleken dat er vooral bij deze groep meer aandacht nodig is voor een ‘zachte landing’ en mogelijkheden om elkaar te ontmoeten. Een voorbeeld van een initiatief is een bijeenkomst voor internationale studenten waarbij samen gegeten wordt en informatie wordt uitgewisseld over belangrijke onderwerpen als verzekeringen, studeren aan de UvA en de Nederlandse cultuur.

Ook wordt het platform Bèta Break ondersteund. Dit platform voor studenten organiseert lunchlezingen op het grensvlak van wetenschap en maatschappij. Deze lezingen vormen bij uitstek een goede gelegenheid voor studenten om elkaar te ontmoeten.

Tot slot willen we hier de SPaCie noemen, een commissie van studieverenigingen die als doelstelling heeft om activiteiten te organiseren voor alle studenten van de faculteit. Het aantal activiteiten was in 2022 nog beperkt. De commissie bestaat uit de voorzitters van de verenigingen; vanwege de werkdruk is besloten om vanaf 2023 commissieleden buiten het bestuur te werven om op die manier de initiatieven een extra impuls te geven.

## **2. Verdere docentprofessionalisering**

De uitvoering van het thema ‘verdere docentprofessionalisering’ is belegd bij het facultaire TLC. In de periode 2016-2018 is met behulp van de voorinvesteringen van de studievoorschotmiddelen gestart met de ontwikkeling van een TLC gericht op onderwijsinnovatie (waaronder blended learning), kennisdeling en docentontwikkeling. Deze ontwikkeling is met behulp van de kwaliteitsmiddelen voortgezet in de periode 2019-2021. Het TLC is inmiddels een structureel onderdeel van de facultaire organisatie geworden.

Het volgen van de BKO-training voor onderwijsassistenten is inmiddels staande praktijk. Met het project *Zichtbare leerlijnen* is de inhoudelijke samenhang van de bacheloropleidingen verbeterd. Ook is als onderdeel van dit project het kennisniveau van de docenten verhoogd en is de samenwerking binnen docententeams versterkt. De faculteit bouwt de komende jaren onder andere verder aan professionalisering voor docententeams. Een aantal opleidingen heeft het project *Zichtbare onderwijsvormen en toetsing* al doorlopen. Andere opleidingen worden aangemoedigd om dit traject ook te doorlopen. Door de coronapandemie hebben de docenten – noodgedwongen – veel geleerd over online onderwijs en blended learning. Nu de situatie is genormaliseerd, kunnen we een vervolg geven aan het project *Zichtbare onderwijsvormen en toetsing* en projecten op het gebied van blended learning.

## **3. Onderwijsfaciliteiten**

In 2022 is onderwijszaal A1.22 ingericht met nieuw, flexibel meubilair. De zaal is hiermee geschikt gemaakt voor hybride en activerend onderwijs, en voor docententrainingen voor dit type onderwijs.

## **4. Betrokkenheid medezeggenschap**

Het plan voor de kwaliteitsafspraken 2018-2019 is opgesteld door een commissie waarin ook studenten en de FSR waren vertegenwoordigd. Over het conceptplan hebben de OR en FSR advies uitgebracht. Over de actualisering van het facultair plan en de meerjarenbegroting in 2020 is advies gevraagd aan de OR en de FSR. Gedurende het afgelopen jaar zijn de FSR en OR mondeling op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en de voortgang. Daarnaast is het jaarverslag kwaliteitsmiddelen 2021 schriftelijk gedeeld met beide raden.



# Faculteit der Rechtsgeleerdheid (FdR)

## 1. Intensiever onderwijs

### *Juridische bacheloropleidingen*

Met de besteding van de kwaliteitsmiddelen voor de bachelorfase van de juridische opleidingen wordt ingezet op activerend leren en ervaringsonderwijs ter bevordering van studentbetrokkenheid en studenttevredenheid. De einddoelstelling is om in de volle breedte van de bacheloropleidingen het gebruik van activerende leervormen te versterken en verankeren. Dit doel zal concreet vorm krijgen binnen het herziene curriculum van de bacheloropleidingen van de FdR. Het nieuwe programma zal met ingang van collegejaar 2023-2024 stapsgewijs per jaar worden ingevoerd.

Vooruitlopend op deze onderwijsvernieuwing zijn al enkele verbeteringen doorgevoerd in de bachelorprogramma's, deels ter overbrugging van de periode tot de vernieuwing. Zo is bij een aantal eerstejaarsvakken in 2022 het online-feedbackproject gecontinueerd. Studenten krijgen in deze vakken wekelijks individuele feedback op de door hen ingeleverde opdrachten. Daarnaast zijn

de kwaliteitsmiddelen wederom ingezet om een additionele schrijfofdracht bij een tweedejaarsvak aan te bieden. Dit is door de studenten positief ontvangen.

Het project *Onderwijsvernieuwing bachelors* heeft in de aanloop naar de invoering in studiejaar 2023-2024 verschillende fases gekend. In de eerste fase (2019-2020) is gestart met een verkenning en probleemanalyse. In de tweede fase is vervolgens een klein team gestart met het uitwerken van de doelen, uitstroomprofielen, leerlijnen en het concept voor een nieuwe onderwijsvisie. De medezeggenschap, maar ook de rest van de faculteit, heeft de gelegenheid gehad (en genomen) om hier feedback op te geven en hierover mee te denken. Vervolgens zijn zogenaamde leerlijnteams van docenten gestart met de verdere uitwerking van de leerlijnen. Parallel hieraan hebben het kernteam en de stuurgroep voor onderwijsvernieuwing een concreter plan voor een vernieuwd onderwijsprogramma ontwikkeld. Ook dit plan is met de medezeggenschap en de bredere gemeenschap van de faculteit bediscussieerd en uiteindelijk aangescherpt aan de hand van de opgehaalde input. Deze fase liep (mede vanwege enige vertraging door Covid-19) door tot medio 2022.

De derde fase betreft het daadwerkelijke ontwerp van het onderwijs. Het curriculum is verder uitgewerkt en de docenten zijn aan de slag gegaan met het (her)ontwerp van hun vakken. Ook is, in samenwerking met het project *Zichtbare leerlijnen* van TLC-centraal, hard gewerkt aan het verbinden van de vakken op basis van leerlijnen. De docenten hebben verder gewerkt aan de (her)ontwikkeling van de vak- en leerlijnleerdoelen. Ook hebben zij onder begeleiding de toetsing, de vakleerdoelen en de werkvormen per vak met elkaar in overeenstemming gebracht. Bij dit onderwijsontwerp wordt steeds uitgegaan van de recent vastgestelde facultaire onderwijsvisie.

Medio 2022 is ook gestart met het verder uitwerken van het vaardighedenonderwijs, het meest omvangrijke onderdeel van de onderwijsvernieuwing in de bachelors. Dit onderdeel wordt volledig bekostigd vanuit de kwaliteitsmiddelen. In de Amsterdam Law Firm krijgen de studenten ervaringsgericht vaardighedenonderwijs aangeboden. Voor dit programma zijn een directeur en een coördinator aangesteld; in 2023 wordt nog een tweede coördinator geworven. Vanaf het tweede kwartaal van 2023 zal ook worden gestart met het werven van de docenten die dit vaardighedenonderwijs zullen gaan verzorgen.

De uitwerking en de voorbereiding van de start van het eerste bachelorjaar van het nieuwe programma worden in de eerste helft van 2023 afgerond. In deze periode zal ook een start worden gemaakt met het herontwikkelen van het nieuwe programma voor het tweede jaar van de bachelor. Voor dit doel zijn uren voor docenten en onderwijsontwikkelaars beschikbaar gesteld. Daarnaast is het kernteam voor onderwijsvernieuwing vanaf begin 2023 voor de periode van een jaar versterkt met een projectmanager. Bij alle bovenstaande initiatieven wordt voor de inzet van de kwaliteitsmiddelen de lijn van het eerder vastgestelde 'Plan besteding kwaliteitsmiddelen College of Law 2022-2024' aangehouden.

### *Juridische masteropleidingen*

Voor de juridische masteropleidingen is bij aanvang van de kwaliteitsafspraken als doelstelling opgenomen om het onderwijs te intensiveren door middel van activerende leervormen in een kleinschalige setting en via doorontwikkeling van het ervaringsonderwijs in de Amsterdam Law Practice. Bij verdere uitwerking van de plannen is er in samenspraak met de medezeggenschap voor gekozen om voor de masteropleidingen, in plaats van voor verdere intensivering van specifieke vakken, een soortgelijk traject te doorlopen als voor de bacheloropleidingen. Teams van vakcoördinatoren en docenten hebben, ondersteund door onderwijs- en toetsdeskundigen, gezamenlijk een vernieuwd uitstroomprofiel geformuleerd voor de gehele opleiding. De focus ligt daarbij meer op activerend leren, vaardighedenonderwijs en ervaringsonderwijs. Vervolgens zijn een gap-analyse en een curriculumscan uitgevoerd om te bepalen welke acties de opleiding concreet zou moeten ondernemen om het uitstroomprofiel te verwezenlijken.

Begin 2022 had de helft van de masteropleidingen een projectplan ingediend met de beoogde acties; eind 2022 hebben alle opleidingen een plan opgesteld. Hierdoor worden de kwaliteitsmiddelen nu in alle masteropleidingen ingezet om het onderwijs te verbeteren en te intensiveren. Per opleiding is een begroting ingediend om de voorgenomen acties uit te voeren, lopend tot uiterlijk 2024. De plannen per masteropleiding of mastertrack zijn besproken met de betrokken opleidingscommissie en er is gedurende het hele traject ruimte gegeven voor gevraagd en ongevraagd advies.

Het TLC ondersteunt de opleidingen bij implementatie van de acties. Daarnaast is de ambitie dat alle masteropleidingen ook deelnemen aan het programma *Zichtbare leerlijnen* om hun nieuwe uitstroomprofiel uit te werken in leerlijnen, eindtermen en vakleerdoelen.

### *PPLE*

Voor de interdisciplinaire bacheloropleiding PPLE zijn ambities geformuleerd op het gebied van uitbreiding van individuele feedback aan studenten, het versterken van academische en professionele vaardigheden, en het versterken van de kwaliteit van toetsing door extra inzet vanuit de examencommissie.

### *Intensivering van het onderwijs*

De majorvakken van Politics en Law worden ruimer bemenst (één extra groep per major) om ervoor te zorgen dat de groepen niet te groot worden en er niet telkens nieuwe docenten geworven hoeven te worden als de desbetreffende majors wat groter uitvallen. Kleinere werkgroepen zijn daarnaast prettig voor studenten en zorgen ook voor een lagere werkdruk bij tutores.

### *Meer individuele feedback aan studenten*

In 2022 zijn voor het vak Politics, Power & Governance I extra uren ingezet per tutor om zo gelegenheid te geven voor ruimere individuele feedback aan studenten. Verder is er gebruik gemaakt van diverse soorten software om het geven van effectieve feedback te bevorderen.

### *Versterken academische en professionele vaardigheden van studenten*

In 2022 is de samenwerking met The School of Life voortgezet om de academische en professionele vaardigheden van studenten te versterken. Ook is er intern een Bildung Coordinator geworven die hopelijk kan starten in semester 2 van 2022-2023 of aan het begin van 2023-2024. De inzet van de stagecoördinator en de Academic Skills Coordinator is voortgezet. Er is voortgang geboekt met de implementatie van een juridisch vaardighedenlint voor de major Law. Daarnaast is het onderzoeksvaardighedenlint in kaart gebracht.

### *Versterken kwaliteit en diversiteit van toetsing*

Sinds 2022 houdt de Examinations Coordinator aan het begin van elk blok startgesprekken met examinatoren. Deze gesprekken bieden mogelijkheid om het concepttentamen door te spreken, zodat eventuele onvolkomenheden tijdigesignaleerd worden. De vakcoördinatoren hebben een toetsmatrijs ingevuld voor de vakken van semester 1, die op Canvas wordt geplaatst. Deze praktijk wordt voortgezet in semester 2. Daarnaast zetten we in op meer diversiteit van toetsing om beter aan te sluiten op de verschillende leerdoelen.

## 2. Verdere docentprofessionalisering

### *Juridische bachelor- en masteropleidingen*

Gedurende 2022 is ingezet op het ontwikkelen van een intern BKO-traject, het ontwikkelen van een intern traject Basiskwalificatie Academisch Werkgroeponderwijs (BKAW) voor startende docenten, het ondersteunen van vakcoördinatoren bij de vernieuwing van hun onderwijs, en het meewerken aan het centrale project *Zichtbare leerlijnen*. Deze acties passen bij de facultaire ambitie om via onderwijsinnovatie de kwaliteit van het bachelor- en masterprogramma te verbeteren. Daarnaast past het intern aanbieden van de BKO en de BKAW bij het voornemen van de faculteit om (startende) docenten gerichte professionaliseringstrajecten aan te bieden. Het opzetten van de BKAW en de vernieuwde BKO, de ondersteuning van vakcoördinatoren en de deelname aan het project *Zichtbare leerlijnen* zijn allemaal gerealiseerd gedurende 2022.

### *PPLE*

In 2022 is het BKO-traject voor negen tutoren van PPLE gestart. Deze trainingen zijn bekostigd uit de kwaliteitsgelden; de hieraan bestede uren vallen na inwerkingtreding van het nieuwe docentenbeleid onder de ontwikkeltijd en worden derhalve niet meer apart uitbetaald. Verder zijn de SKO-trajecten van het Head of Study van de major Politics en de Programme Manager PPLE uit de kwaliteitsmiddelen bekostigd. Dit betreft zowel de kosten voor de trainingen als de beschikbaar gestelde uren; deze twee trajecten zijn aangevangen voordat het nieuwe docentenbeleid was vastgesteld.

## 3. Onderwijsfaciliteiten

Voor het project *AV-voorzieningen in de active learning space* zijn eind collegejaar 2021-2022 AV-aanpassingen gerealiseerd in de ruimtes REC A3.06 t/m A3.08. Het gaat om:

- Functionele aanpassingen om de drie zalen aan elkaar te kunnen koppelen op audiovisueel gebied, inclusief benodigde software en touchscreens ter bediening.
- Aanleg spraakversterking voor docenten om in alle drie de ruimtes goed verstaanbaar te zijn.
- Per ruimte de mogelijkheid om met een vaste werkplek het scherm te bedienen (in lijn met andere installaties op de UvA).
- Plaatsing van een verrijdbare kathedr, aanvullende aansluitingen voor laptops, en de mogelijkheid om draadloos te presenteren middels Airtame.

De voornoemde faciliteiten worden sinds aanvang van collegejaar 2022-2023 gebruikt in het onderwijs. De ruimtes bieden in totaal plaats aan negentig studenten. De nieuwe middelen zorgen ervoor dat docenten eenvoudiger kunnen schakelen tussen plenair onderwijs en kleinschaliger groepswork. Daarnaast zorgen de extra aangebrachte mogelijkheden voor aansluiting van laptops en vaste pc's voor een afname van technische problemen of ongemakken voor docenten, met name bij de start van colleges. De kosten bedroegen ruim €70.000,-. De investering vanuit de kwaliteitsmiddelen bedroeg €61.000,-.

Het project *Flexibeler meubilair PPLE* is nog niet uitgevoerd. De aangevraagde offertes vielen fors hoger uit dan te verwachten was op basis van eerdere offertes voor vergelijkbare bestellingen binnen de UvA. Gezien de hoge kosten, en omdat de verhuizing naar REC-P pas in 2023 zal plaatsvinden, is uiteindelijk besloten om de bestelling van flexibeler meubilair niet meer in 2022 te plaatsen, maar pas op het moment dat PPLE daadwerkelijk gaat verhuizen. Het reeds toegekende budget van €50.000,- zal dus pas in de loop van 2023 worden besteed.

## 4. TLC

Het afgelopen jaar heeft op twee gebieden een uitbreiding plaatsgevonden binnen het TLC, te weten professionalisering op het gebied van blended learning en algemene docentprofessionalisering. Deze uitbreidingen hangen samen met het voornemen om het BKO-programma voortaan intern aan te bieden en met het opzetten van een BKAW-traject voor startende docenten. De uitbreiding op het gebied van blended learning hangt samen met de onderwijsvernieuwing in zowel de bachelor als de master, waar docenten geholpen worden bij het gebruik van tools om het onderwijs activerender te maken. De uitbreidingen op het gebied van blended learning en docentprofessionalisering hebben vorm gekregen door het uitbreiden en aanpassen van het takenpakket van een zittende medewerker van het TLC en door het aannemen van een extra TLC-medewerker. De inzet van een studentassistent ter ondersteuning van het TLC wordt gecontinueerd.

ACTIE	INDICATOREN
Inzetten manager TLC in beleidsadvies onderwijsvernieuwing bachelor en masters	Uitbreiding functie manager TLC (0,2 fte) ten bate van de onderwijsvernieuwing
Inzet TLC in zichtbare leerlijnenprogramma masters	Uitbreiding bestaande functie met 0,2 fte voor blended learning
Inzet TLC BKO en BKAW voor interne docentprofessionalisering	Nieuwe medewerker aangenomen voor 0,8 fte voor blended learning en docentprofessionalisering

## 5. Betrokkenheid medezeggenschap

Het eerste voorstel voor de kwaliteitsafspraken is eind oktober 2018 opgesteld. In november 2018 is het besproken met de opleidingscommissies en de FSR en de OR. Het faculteitsbestuur heeft het conceptvoorstel op basis van het ontvangen commentaar bijgesteld en aangescherpt. In de gemeenschappelijke vergadering van de OR en FSR van december 2018 hebben beide organen hun steun uitgesproken voor de plannen, en deze steun vervolgens schriftelijk bevestigd. In juli 2019 hebben de OR en FSR de notitie *Besteding middelen kwaliteitsafspraken 2019-2021* ontvangen als aanvulling op het document *Voorstel besteding middelen kwaliteitsafspraken 2019* van december 2018. De OR en de FSR hebben zich achter deze plannen geschaard en hebben dit ook schriftelijk bevestigd. De OR, FSR en OC's zijn sindsdien regelmatig op diverse manieren, zoals ter vergadering, via afspraken met delegaties en via (kwartaal)rapportages, geïnformeerd over de inzet van de kwaliteitsmiddelen. De updates hielden waar mogelijk verband met de voortgang van het project *Onderwijsvernieuwing*, waar het grootste deel van de kwaliteitsmiddelen aan wordt besteed. In januari 2022 zijn de bestedingsplannen voor de periode 2022-2024 in de overlegvergaderingen met de OR en de FSR geagendeerd. Medio 2022 is met instemming/positief advies van de medezeggenschap de OER 2022-2023 van de bacheloropleidingen vastgesteld. In deze OER zijn de onderwijsprogramma's en eindtermen van de nieuwe bachelors opgenomen. Voor de masteropleidingen zijn de projectplannen per master(track) door de opleidingsdirecteur of coördinator van het programma toegelicht. De OC's worden zo effectief betrokken, en hun adviezen kunnen tijdig mee worden genomen bij de implementatie van de plannen.

# Faculteit der Maatschappij- en Gedragswetenschappen (FMG)

## 1. Intensiever onderwijs

De FMG heeft de afgelopen jaren extra geïnvesteerd in studentgerichte en activerende werk- en toetsvormen. Hiertoe zijn vier facultaire thema's geïdentificeerd:

- Differentiatie en verbondenheid
- Balans tussen contacturen en zelfstudie
- Leren in context
- Feedback en regulatie

Welke specifieke interventies gewenst zijn, varieert per opleiding. Er bestaan binnen de faculteit grote inhoudelijke verschillen tussen de opleidingen. Elke opleiding heeft de afgelopen jaren een eigen mix van intensieve en extensieve werkvormen gekozen. De keuzes die de faculteit als geheel voor de komende jaren maakt, vormen een afspiegeling van de prioriteiten van opleidingsdirecteuren, OC's, docenten en studenten. Om een zuivere procesgang te borgen hebben de onderwijs- en opleidingsdirecteuren een meerjarenplan voor hun opleidingen opgesteld. Deze plannen bevatten een nadere uitwerking van de besteding van de beschikbare gelden voor de komende jaren. Voor de jaren 2019 tot en met 2022 en verder zijn meerjarenplannen vastgesteld in afstemming met de OC's. Deze plannen hebben als gemeenschappelijk doel dat zo veel mogelijk studenten profijt kunnen trekken van de kwaliteitsgelden.

Elk jaar worden nieuwe plannen opgesteld en worden bestaande plannen bijgesteld waar nodig. De coronacrisis heeft in een eerder stadium de vorming en uitvoer van plannen verstoord, doordat alle aandacht van docenten noodgedwongen uitging naar het omzetten van al hun onderwijs en toetsing naar online en hybride vormen.

De afgelopen jaren zijn plannen gemaakt binnen de vier thema's uit het facultair kader. Sommige projecten zijn gekoppeld aan meerdere thema's. In de brede variëteit aan projecten is een aantal rode draden te herkennen: extra materiaal voor verdieping en remediëring, extra aandacht voor methodologie-onderwijs, aandacht voor inclusief onderwijs, meer praktijkervaring, intensiever onderwijs, vernieuwing en verbetering van leerlijnen, en extra werkgroepen en feedback. Deze rode draden vormen ook de komende jaren de kern van de inzet van FMG, waarbij reeds bestaande projecten verder uitgebouwd en opgeschaald zullen worden. Naast deze grotere en langer lopende projecten zijn ook een aantal kortlopende projecten gestart en afgerond. Vaak is hierbij sprake van een eenmalige impuls binnen een vak of opleiding.

Enkele voorbeelden van succesvolle projecten en activiteiten zijn:

- Ontwikkelen ondersteuningsprogramma voor en met eerstegeneratiestudenten en studenten vanuit het hbo om betere aansluiting met de universiteit te bevorderen (Sociale wetenschappen).
- Intensivering van werkgroeponderwijs door werkgroepen kleiner te maken (Sociale wetenschappen).
- *Pressure cooker* om studenten te helpen bij het zich oriënteren op de arbeidsmarkt en op beroepsvaardigheden (Sociale wetenschappen).
- Invoering van remediërend statistiekonderwijs (Pedagogische en onderwijswetenschappen)
- Intensivering van supervisie tijdens scriptiefase door betere feedback en meer bijeenkomsten (Communicatiewetenschap).
- Meer individuele feedback voor opdrachten, zodat studenten beter leren hoe zij de kennis in de praktijk kunnen toepassen (Psychologie).

## 2. Verdere docentprofessionalisering

De gelden voor docentprofessionalisering zijn binnen de FMG verdeeld onder de facultaire domeinen. Er is afgesproken dat het TLC-FMG de gelden beheert, aangezien het organiseren van docentprofessionalisering een belangrijke doelstelling is van het TLC. De onderwijsdirecteuren stemmen de activiteiten op het gebied van docentprofessionalisering af met het TLC. Het TLC kan op deze manier ervaring opdoen met verschillende soorten activiteiten en aanbieders. Ook worden aanvragen en middelen door deze werkwijze effectief gebundeld, en krijgt het TLC inzicht in de behoefte van de domeinen. Zo kan geleidelijk op steeds proactievere wijze een groter aanbod van professionaliseringsactiviteiten worden ontwikkeld. In lijn met het bestuursmodel van de FMG zijn de onderwijsdirecteuren verantwoordelijk voor het formuleren van de vraag naar professionaliseringsactiviteiten voor hun domein.

De bestedingen op het thema 'verdere docentprofessionalisering' zijn de afgelopen jaren achtergebleven bij de doelstelling. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het begeleiden en trainen van docenten, maar deze kosten zijn grotendeels weggeschreven op andere budgetten. In september 2021 is hier met de onderwijsdirecteuren over gesproken. De onderwijsdirecteuren hebben samen met het TLC een bestedingsplan gemaakt dat tot doel heeft de onderbesteding in te lopen en toekomstige middelen effectief en volledig in te zetten. Om deze doelen te vergemakkelijken zijn twee eerder gestelde criteria voor projecten losgelaten, te weten: 'geen extra uren voor opleiding' en 'relatie met andere kwaliteitsgeldplannen'. De gelden zijn in 2021-2022 onder andere aan de volgende projecten besteed:

- Samenwerking tussen meer en minder ervaren docenten in docententeams.
- Ontwikkeling van een *crash course* in methodenonderwijs voor nieuwe docenten.
- Trainingen en cursussen rond diversiteit en inclusiviteit.
- Vergroting van het aantal plekken in het SKO-traject.
- Onderzoek naar de opzet en uitvoering van transdisciplinair onderwijs.
- Ontwikkeling van de docententraining over *problem-based learning*.

## 3. Onderwijsfaciliteiten

In de loop van 2022 is een toekenning ontvangen van €290.000,- voor maatwerk in de onderwijszalen van Computational Social Science (CSS). De toekenning is bedoeld voor de inrichting van de learning space van CSS in gebouw REC-J/K. Momenteel zit CSS op een tijdelijke locatie in REC-J/K; hiervoor zijn in 2022 al wel kosten gemaakt. Er is geld uitgegeven aan nieuw meubilair, de verhuizing en nieuwe schermen.

De overige besteding van het budget vindt plaats nadat de permanente ruimtes voor CSS op de derde verdieping van gebouw REC-J/K zijn opgeleverd. De planning hiervoor is op het moment van schrijven nog onbekend: de verwachting is dat in de loop van 2023 de werkzaamheden zullen starten, en dat het project medio 2024 zal worden afgerond.

## 4. TLC

Het TLC-FMG is in 2019 voortvarend van start gegaan. Tijdens de coronapandemie is het TLC van grote waarde geweest: door docenten op verschillende manieren ondersteuning te bieden bij het omzetten van onderwijs op locatie naar grotendeels online onderwijs, en daarna bij de terugkeer naar de campus. Het TLC heeft inmiddels beschikking over een fysieke locatie op de Roeterseilandcampus hier vinden onder andere de docenttrainingen plaats. Ook is een podcaststudio opgeleverd. Voorbeelden van projecten en activiteiten van het TLC in 2022 zijn:

- Workgroup Teacher Programme: een tweejarig programma voor nieuwe docenten dat ook modulair wordt aangeboden aan de andere docenten van de faculteit.
- Pilot van een BKO voor werkgroepdocenten gericht op *design competence requirements*.
- Didactic bootcamp voor nieuwe werkgroepdocenten.
- Teaching Time Savers-evenement in het kader van het programma *Verlaging werkdruk*.

Het TLC wordt binnen de onderwijsgemeenschap van de FMG hoog gewaardeerd. Het TLC wordt aangestuurd door Jessica Piotrowski (directeur van de Graduate School Communicatiewetenschap) en Sharon Klinkenberg (docent binnen het domein Psychologie). Verder bestaat het kernteam uit vertegenwoordigers van de verschillende FMG-domeinen: de TLC-matchmakers. Voorts zijn er de TLCcoaches. Dit zijn ervaren docenten van de FMG die met het TLC werken aan ondersteuning, ontwikkeling en uitvoering van activiteiten. De TLCcoaches spelen een belangrijke rol bij het bereiken van docenten. Tot slot kent het TLC een eigen staf die bestaat uit drie trainers, een managementassistent en een student-assistent. De trainers hebben een belangrijke rol in de professionaliseringsactiviteiten in het kader van het docentenbeleid en de organisatie van het BKO-programma.

Het FMG TLCcore-team komt een keer per week bijeen om relevante zaken die spelen binnen de verschillende domeinen te bespreken en om afspraken te maken over kennisdeling, docentprofessionalisering en innovatie. Ook wordt gesproken over nieuwe activiteiten die aansluiten bij de doelstellingen van het TLC. Een keer per twee weken sluit een ICTO-adviseur bij het overleg aan om het team te informeren over technische ontwikkelingen. Een keer per zes weken spreekt het TLC-FMG af met de TLCcoaches om te horen welke vragen er leven binnen de verschillende domeinen. Op deze manier kan het TLC tijdig en adequaat anticiperen op vragen vanuit de onderwijsorganisatie.

### 5. Betrokkenheid medezeggenschap

Het facultaire meerjarenplan is tot stand gekomen in afstemming met de FSR en de OR. Het facultaire meerjarenplan is besproken in de overlegvergaderingen met de decaan; beide raden hebben ter vergadering en daarna schriftelijk positief advies gegeven over het facultaire meerjarenplan. In het facultaire meerjarenplan staat de rol van de OC's beschreven. Vanwege de decentrale organisatie van de faculteit is gekozen om lokaal plannen te maken en om deze plannen ook ter advies voor te leggen aan de lokale medezeggenschap, in casu de betrokken OC. De plannen zijn besproken met de OC's, zij hebben schriftelijk positief geadviseerd op de meerjarenplannen. Een OC heeft als taak gevraagd en ongevraagd te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding. Ook zijn OC's betrokken bij de bespreking van onderwijsbeoordelingen. De OC's hebben goed zicht op de kwaliteit van de vakken; de faculteit vindt hun advies om die reden zeer waardevol.

Als er nieuwe plannen worden opgesteld of als bestaande plannen worden herzien, worden deze ook ter advies voorgelegd aan de betrokken OC's. Jaarlijks wordt door de vier facultaire domeinen gekeken of aanpassing van de bestaande planning nodig is. Waar relevant worden deze plannen besproken en ter advies voorgelegd aan de OC's.

Eind 2021 en begin 2022 heeft conform eerder gemaakte afspraken een evaluatie van het proces rondom de kwaliteitsafspraken plaatsgevonden. Deze evaluatie had als doel om samen met de medezeggenschap te kijken of de faculteit nog op het goede spoor zit. De onderwijsdirecteuren hebben de OC's gevraagd of de lopende projecten het beoogde effect bereiken. Het algemene beeld is dat de OC's tevreden zijn met de plannen die zijn uitgevoerd met de kwaliteitsgelden en dat de beoogde intensivering van het onderwijs succesvol verloopt. Enkele OC's noemden verbeterpunten die betrekking hebben op de lokale invulling en op de organisatie van enkele projecten. Aandachtspunten die genoemd werden waren onder andere de hoeveelheid aan projecten, verzoeken om verlegging van accenten binnen projecten van een opleiding, meer focus op datavisualisatie en meer uren voor behandeling van diversiteit en dekolonisatie. Ook werd gevraagd om eerder in het jaar nieuwe projecten op te vragen bij docenten en om zorg te dragen voor een effectieve mix van bottom-up- en top-down-projecten. De verbeterpunten zijn besproken op het overleg van onderwijsdirecteuren in januari 2022 en zijn aldaar ter harte genomen. De onderwijsdirecteuren zagen echter geen aanleiding voor bijstelling van het facultaire meerjarenplan. Verslagen van alle genoemde overlegvergaderingen zijn gedeeld met de FSR en OR. De FSR en OR zijn in de gelegenheid gesteld om de decaan schriftelijk of ter vergadering input te geven aangaande de evaluatie. Beide medezeggenschapsorganen hebben geen input gegeven. Tot slot worden de kwartaalrapportages met de FSR en OR gedeeld, zodat zij op de hoogte blijven van de (financiële) voortgang.