

Bijlage 4: Manier waarop de nota tot stand is gekomen

Deze nota is interactief tot stand gekomen. Jongeren, ouders, collega's en professionals van externe organisaties zijn geïnformeerd, hebben input geleverd en er is om hun mening gevraagd. In onderstaand schema kunt u zien wie en op welke wijze men betrokken is geweest bij het totstandkoming van deze nota. In het tweede schema zijn de vragen, opmerkingen en suggesties beschreven die zijn gekomen tijdens de inspraakronde over de concept-kadernota. In het schema is tevens aangegeven hoe de reacties van de partners zijn verwerkt in de eindversie.

| Wat | Wie |
|---|--|
| Brainstormsessie Informeren & raadplegen | Beleidsmedewerkers afdeling Welzijn |
| Brainstormsessie Informeren & raadplegen | Wethouder Onderwijs en wethouder Jeugd |
| Raadscommissie MZ Informeren & raadplegen | Bespreken richting en aanpak startnotitie |
| Werkbijeenkomst met ouders, professionals, raadsleden Informeren, raadplegen & ontwikkelen | Ouders, Forte, GGD Hollands Noorden, Humanitas, It's all about the kids, Kits Oonlie, MEE, Muziek en dansschool Heiloo, Stichting Flore, De Duif, Elckerlyc, Stichting Peuterspeelzalen Heiloo, Villa Lilla, Stichting De Wering, Stichting De Praktijk, Onderwijs Begeleidings Dienst, Opvoedpoli, Bureau Jeugdzorg, Parlan, PCC, Politie, Praktijk lekker in je vel, Stichting Openbare Bibliotheek Heiloo, Denktank, Stichting Welzijn Jeugd en Jongeren Heiloo, Wmo-platform, gemeenteambtenaren, wethouders Jeugd en Onderwijs en raadsleden. |
| Informatiebijeenkomst Stichting Welzijn Jeugd en Jongeren Heiloo Informeren, raadplegen & ontwikkelen | Tienerwerker, ambulant jongerenwerk en jongerenwerk. |
| Werkbijeenkomst jongeren Informeren, raadplegen & ontwikkelen | 25 jongeren in de leeftijd van 12 tot 19 jaar, tienerwerker, ambulant jongerenwerker, jongerenwerker, coördinator Denktank, gemeenteambtenaren en wethouder |
| Inspraak organisaties Raadplegen | Concept kadernota op de website en ter inzage in gemeentehuis. Alle betrokkenen uit de werkbijeenkomsten konden reageren. |
| Wmo-platform Adviseren | Advies aan B&W over de kadernota |
| College van B&W Besluitvorming | April 2012 |
| Raadscommissie Maatschappelijke Zaken Bespreken | April 2012 |
| Gemeenteraad Besluitvorming | Mei 2012 |

Reacties naar aanleiding van de concept-nota.

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|---------|-----|--|---|
| Meander | 1 | Ik ben verheugd te lezen dat er veel onderwerpen die we besproken hebben in de nota genoemd worden. | Ter kennisname aangenomen. |
| | 2 | p. 4 Wat is de reden dat er niet gewerkt gaat worden om het aantal hinderlijke, overlastgevende en criminele hanggroepen te verminderen? | Op dit moment is er 1 hinderlijke hanggroep en zijn er geen overlastgevende of criminele hanggroepen. Dit aantal wordt als uitgangspunt genomen, omdat een lager aantal niet realistisch is. |
| | 3 | p. 7 Welke rol hebben de verantwoordelijke stichtingen (Flore, ISOB, Tabijn etc.) om ervoor te zorgen dat leerlingen het best passend onderwijsaanbod krijgen? | Schoolbesturen zijn hiervoor verantwoordelijk. In de tekst is dit aangepast en verduidelijkt. |
| | 4 | p.9 Bij de sociale context als opvoeder mis ik een rol van de ambulant jongerenwerker, de wijkagent buiten het CJG en specifiek gericht op de wijk die in een buurtnetwerk zitten of geraadpleegd kunnen worden door een zorgteam van een school. Waarom veel zorg aanbieden en regelen, maar niet combineren om een gezamenlijk gedragen zorgverantwoordelijkheid te creëren voor de kinderen/jongeren in Heiloo? It takes a village to raise a child, maar het moet wel georganiseerd worden en niet oppervlakkig blijven. Actief burgerschap van alle deelnemers. Niet een éénrichtingsverkeer met een loket (CJG). | In de sociale pedagogische omgeving draait het niet om zorg of hulpverlening maar om actoren die vanuit hun rol het “gewone” dagelijkse leven versterken en daarmee een bijdrage leveren aan het “gewone” opvoeden. Daar waar meer nodig is kunnen de partners uit de sociale pedagogische omgeving aanschuiven. We gaan namelijk werken volgens het 1gezin,1plan. Het CJG is hierin leidend om onnodige veel overleg en overlappingsen te voorkomen. De wijkagent en de jongerenwerker worden niet per school ingezet maar bovenlokaal. |
| | 5 | p. 13 Bij de warme overdracht tussen kinderopvang en onderwijs ontbreekt de tussenschoolse opvang. | Aangepast in de tekst. |
| | 6 | p. 13/14 Is een grotere rol van de gemeente in de ontwikkeling van Passend Onderwijs op de scholen wel gewenst door de scholen? Waar blijft de samenspraak met alle instanties en hoe gaat de gemeente Heiloo de gewenste 95% kinderen hebben passend onderwijs realiseren? | Gemeenten hebben via de Wet passend onderwijs de regierol. We zijn betrokken bij het overleg en de afspraken tussen schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. De 95% valt onder de verantwoordelijkheid van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. De gemeente moet er wettelijk op toezien dat dit wordt gehaald. |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-------------|-----|--|--|
| | 7 | Het is mooi om te lezen dat de gemeente hier beleid op maakt en zich actief betrokken voelt bij de ontwikkeling van het Passend Onderwijs. Allen de werkwijze is onbekend... het 'Hoe' mis ik in dit verhaal. Hoe weten we of het bereikt is, dat wordt geëvalueerd, wat we willen bereiken is ook duidelijk (en ambitieus)... maar op welke manier dit gaat gebeuren (e.g. samenwerkingen die tot stand moeten komen) wordt niet genoemd. | Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt de basis voor het overleg en samenwerking. In dat plan worden afspraken gemaakt over wat het onderwijs aan onderwijszorg levert en wat de gemeente, in het kader van het preventieve jeugdbeleid (en in de toekomst het gehele jeugdbeleid) levert. Het ondersteuningplan wordt eens in de vier jaar opnieuw vastgesteld. In de tussentijd moeten er evaluatiemomenten zijn. Hoe dit precies vorm krijgt wordt regionaal opgepakt. |
| | 8 | p. 16 Hoe kan het verschil in subsidie tussen Timmerdorp en de 2 Scouting verenigingen verklaard worden. | Stichting Pappot (Timmerdorp) ontvangt een inputsubsidie en de twee scoutingorganisaties een waarderingssubsidie per jeugdlid. |
| De Praktijk | 9 | Complimenten voor de vertaling vanuit de bijeenkomsten naar het concept integraal jeugdbeleid. Waardering voor de praktische aanpak en er is veel vertrouwen in de uitvoering en samenwerking! | Ter kennisname aangenomen. |
| | 10 | Door het werken met pijlers lijkt het alsof het om losstaande pijlers gaat. De integraliteit bij de uitwerking van de pijlers kan beter worden toegelicht. | Aangepast in de tekst. |
| | 11 | Met betrekking tot de keten kan mogelijk steller worden verwoord dat de gemeente (toekomstig) verantwoordelijk is voor de geestelijke gezondheid van kind- jeugd en jong volwassenen. Bij de doelstellingen wordt nu nog gesproken over ontplooiing, opvoeding enz. dmv collectieve preventie dragen jullie al bij aan de geestelijke gezondheid. Deze verantwoordelijkheid zal toekomstig toenemen na de transitie kinder- en jeugd GGZ. Dit vraagt een duidelijke strategie. Het gaat om een medische verantwoordelijkheid waarbij het betrekken van bv. huisartsen enz. zeer belangrijk is. Wellicht is het nog te vroeg dit al in deze notitie te betrekken. | Dit wordt uitgewerkt in het regionale transitieplan jeugdzorg. |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-----------------------------|-----|---|---|
| | 12 | Op verschillende plekken wordt 1 gezin 1 plan genoemd. Is er een lokale implementatie voorzien? | Ja, via de Provincie is er subsidie ontvangen om 1 gezin, 1 plan bij de regionale 2 ^e lijnorganisaties te implementeren. |
| Denktank coördinator | 13 | Wat mij betreft is de informatie, inlichting en richting volledig. | Ter kennisname aangenomen. |
| MEE | 14 | Wij zijn zeer positief over de werkwijze bij het komen tot dit beleid. Dat we als partner betrokken worden bij de totstandkoming ervan is prijzenswaardig. Wat wij belangrijk vinden om aan te geven is dat wij zeer positief zijn over de doorgaande ontwikkelingslijn waar aandacht voor is, waarbij gewerkt wordt aan een overdracht tussen voorschool en school. | Ter kennisname aangenomen. |
| | 15 | p. 8 Jongerenwerk nieuwe stijl Uit de invalshoeken maak ik niet op wat deze verandering voor meerwaarde heeft voor de burger. De meerwaarde van de omslag komt met deze opsomming denk ik onvoldoende naar voren. | In de nota leggen we de verantwoordelijkheid zoveel mogelijk neer bij jongeren, ouders en uitvoerende organisaties. De werkwijze van JNS ondersteunt dit. |
| | 16 | p. 9 Visie <i>'Klaar voor de toekomst'.</i> <i>Wij willen scholen in staat stellen goed onderwijs te realiseren o.a. door het realiseren van goede huisvesting.</i> Opmerking: Goed onderwijs is meer dan huisvesting; de plek waar het onderwijs gegeven wordt is een onderdeel van het bieden van goed onderwijs). | Dit is juist. De gemeente heeft de verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting. Vandaar dat dit expliciet wordt genoemd. |
| | 17 | p. 10 Bij de visie <i>'Goede bescherming en hulpverlening voor hen die het nodig hebben'</i> wordt gesproken van kinderen die beperkt zijn. Gaat het hier om jongeren die beperkt zijn of een beperking in ontwikkeling hebben? | Het gaat om kinderen en jongeren die een beperking dan wel een ontwikkelingsachterstand hebben. Aangepast in de tekst. |
| | 18 | p. 12 Bij het bereik bij <i>Meer ouders zijn bekend met het CJG</i> . Kan deze zin vervangen worden door: het CJG wordt door ouders als laagdrempelig beschouwd, waardoor ze hun vragen sneller dan | Het aanbod van het CJG blijkt niet bekend te zijn, waardoor er een verschil is tussen verwachting en realiteit. Het is om deze reden dat de bekendheid expliciet is opgenomen als gewenst resultaat. Daarnaast moet het CJG meer zijn dan |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-----|-----|--|---|
| | | voorheen stellen. | laagdrempelig. Het moet ook adequaat en effectief zijn. De suggestie is als volgt verwerkt: In 2016 zijn meer jongeren, ouders en professionals bekend met het CJG Heiloo en zijn tevreden over de dienstverlening. |
| | 19 | p. 12 Suggestie bij de indicator <i>multiprobleem casussen waarbij gewerkt werd met 1gezin, 1plan</i> . Deze vervangen door / aanvullen met; Afname van het aantal multiprobleem gezinnen waarbij erger voorkomen had kunnen worden door tijdige signalering en interventies. | We willen sturen op het gebruik van de werkwijze 1gezin, 1plan. |
| | 20 | p. 17 /18 Vraag over de verdeelregels subsidie: Wordt er rekening gehouden met het aantal activiteiten dat voor die oudere leeftijdsgroep al gerealiseerd zijn in een bepaalde periode of blijft dit een leidend criterium? | De verdeelregels zijn in principe geldig gedurende de beleidsperiode 2012 -2016. Mocht er tussentijds bijstelling nodig zijn dan kan dit aan de gemeenteraad voorgelegd worden. |
| | 21 | Bijlage 1: is het handig om de toekomstige wetgeving in dit overzicht te melden? | Aangepast in de tekst. |
| | 22 | Bijlage 6 p. 2 over de activiteit <i>steekproefsgewijs tevredenheidsonderzoek</i> : betrek de bestaande onderzoeken zoals die van de GGD bij het behoefte onderzoek. | Aangepast in de tekst. |
| | 23 | Bijlage 6 p. 3 over de activiteit <i>online CJG voor volwassenen</i> : in West-Friesland trekken diverse gemeenten samen op bij de ontwikkeling van een website. Voordeel daarvan kan zijn dat het onderhoud en de kosten gezamenlijk gedragen kunnen worden en dat je voor ouders één gezicht creëert (herkenbaarheid CJG). | In de regio Alkmaar is ook gestreefd naar uniformiteit in de keuze van een online CJG, maar dit is in 2011 losgelaten. Vanuit de wens om het CJG lokaal vorm te geven, hebben gemeenten gekozen voor verschillende aanbieders. Gemeente Heiloo heeft vooralsnog gekozen voor een online CJG via de gemeente-pagina (evenals Schermer en Alkmaar). |
| | 24 | Bijlage 6 p. 3 over de <i>activiteit relatie CJG en jongeren</i> : het lijkt mij interessant om in het onderzoek mee te nemen of er een behoefte (aan een (online)CJG) is en waar de behoefte ligt? Zijn er vragen die jongeren nu (nog) niet stellen of is er behoefte aan ondersteuning waar ze nu (nog) geen gebruik van maken. | Aangepast in de tekst. |
| | 25 | Bijlage 6 p. 5 Ik zou de zin aanvullen: 'Daarnaast | Aangepast in de tekst. |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-------------|-----|---|--|
| | | blijken ouders lang de boot af te houden om hulp in te schakelen als ze met vragen zitten. | |
| | 26 | Bijlage 6 p. 5 Benut de ervaringen die momenteel in andere regio's opgedaan wordt wat betreft 1gezin, 1plan. Consulenten van MEE die er mee werken zijn overigens zeer positief over de werkwijze. | De invoering van 1gezin, 1plan in de regio Alkmaar wordt begeleid door dezelfde persoon als in de andere regio's in Noord-Holland Noord. Hiermee worden ervaringen dan ook uitgewisseld. |
| | 27 | Bijlage 6 p. 6 over de activiteit <i>invoeren overdrachtsdocument</i> : betrek de ervaring van de pilot estafetteformulieren van gemeente Heerhugowaard bij het invoeren van het overdrachtsdocument. | De pilot is ons bekend en wordt meegenomen bij de invoering van het overdrachtsdocument in Heiloo. |
| | 28 | Bijlage 6 p. 7 over de activiteit <i>deelname overlegstructuren</i> : om de kosten leerlingenvervoer beperken kan MEE een rol spelen in het bieden van een alternatief vanuit het project MEE op weg. | Nemen we mee. |
| | 29 | Bijlage 6 p. 11 over de activiteit <i>coördinatie overlast</i> : Ouders eerst telefonisch informeren en daarna pas per brief. | Aangepast in de tekst. |
| | 30 | Bijlage 6 p. 11 over de activiteit <i>coördinatie overlast</i> : voorlichting aan bewoners over wat acceptabel staat nog niet bij het bereik. | Aangepast in de tekst. |
| SPH | 31 | Geen bijzonderheden. p. 3 Graag in het voorwoord ook de peuterspeelzalen noemen. | Aangepast in de tekst. |
| PCC | 32 | Naar mijn idee een kadernota waar we de komende jaren mee vooruit kunnen. | Ter kennisname aangenomen. |
| Bibliotheek | 33 | Bij het doorlezen zagen we dat de bibliotheek niet wordt genoemd in het jeugdbeleid, vandaar dat we in eerste instantie niet gereageerd hebben. Toch willen we nog even onze teleurstelling laten blijken. Dat we mee mochten denken en praten tijdens de bijeenkomst in december 2011, heeft bij ons de verwachting gewekt dat er ook in het eindproduct aandacht besteed zou worden aan de bibliotheek | We begrijpen dat deelname aan de werkbijeenkomst mogelijk tot verwachtingen tav het eindproduct heeft geleid. In de nota worden geen afzonderlijke uitvoerende organisaties genoemd, behalve de organisaties die op dit moment subsidie ontvangen vanuit het product jeugd. De bibliotheek valt nu nog onder product cultuur. Voor ons ligt de bijdrage van de bibliotheek deels in het ontwikkeltraject (pijler ontwikkelen) en deels als actor in de pedagogische omgeving (pijler ontplooien). In de toekomstige |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|--------------|-----|---|--|
| | | <p>en haar taken. De bibliotheek heeft een groot bereik onder kinderen, ouders en opvoeders en levert, in samenwerking met scholen en instellingen zoals de GGD en SJJH, een belangrijke bijdrage aan leesbevordering, taalvaardigheid en mediawijsheid van kinderen en jongeren. Dat is een belangrijk startpunt voor een kansrijke deelname aan de maatschappij.</p> <p>Misschien wordt op een andere manier de samenhang tussen de verschillende beleidsterreinen nog in kaart gebracht. Wij zijn graag bereid daaraan onze bijdrage te leveren.</p> | subsidiesystematiek (outputbegroting) kan de bibliotheek zichtbaar maken wat de bijdrage is. |
| SWJJH | 34 | De Stichting Jeugd en Jongeren Heiloo heet voortaan Stichting Welzijn Jeugd en Jongeren Heiloo (SWJJH) | Aangepast in de tekst. |
| | 35 | De uitgangspunten worden in de nota algemeen beschreven. De SWJJH mist specificatie richting de situatie in Heiloo (wat is de specifieke doelgroep voor de gemeente, welke problematieken binnen het jeugd- en jongerenwerk zijn geprioriteerd, welke doelen op het gebied van het jeugd- en jongerenwerk stelt de gemeente en welke beperkingen zijn het gevolg van het financieel aangegeven kader op p. 16) | In de kadernota worden de punten algemeen beschreven. We gaan er vanuit dat kinderen en jongeren in principe een kwetsbare groep is. Ouders zijn hiervoor verantwoordelijk. De SWJJH vervult een rol binnen de pedagogische omgeving. De taak is om groepen jongeren in het normale opgroeien te stimuleren. Daar waar er problemen zijn kan de SWJJH individuele jongeren ondersteunen. |
| | 36 | Sluit het beleidskader voldoende aan op het beleid van omliggende gemeente aangezien jongeren gebruik maken van onderwijs-, culturele-, en jeugdbeleid faciliteiten van omliggende gemeenten? | Het gaat hier om een lokale nota gericht op eigen lokale doelen. Samenhang met het beleid van de andere regiogemeenten wordt gevonden via afstemming en samenwerking in de regiegroep jeugd, projectgroep transitie jeugdzorg, CJG coördinatoroverleg, overleg onderwijs kleine gemeenten, etc. |
| | 37 | Zijn de effecten van nota 1 voldoende geëvalueerd? | De activiteitenjaarprogramma's horende bij nota 1 zijn jaarlijks met de betrokkenen besproken. Nota 1 is een meer kwalitatieve nota, dit wil zeggen er is gesteld dat uitvoering van een activiteit gelijk staat aan het bereiken van het gewenste bereik (doel). Het behalen van de |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-----|-----|--|--|
| | | | resultaten betekent het behalen van de doelstelling. Over inhoud en effecten zegt deze methodiek niets. In de huidige nota is deze systematiek losgelaten door te kiezen voor een meer gekwantificeerde methode met doelstelling, bereik (resultaten) en indicatoren. |
| | 38 | Graag in het voorwoord jeugd- en jongerenwerk noemen ipv sociaal cultureel werk. | Aangepast in de tekst. |
| | 39 | p. 4 De SWJJH werkt volgens de principes van het Jongerenwerk nieuwe stijl. De integratie van het Jongerenwerk nieuwe stijl in de nota geeft ons een basis om onze werkwijze en de doelstellingen uit het jeugdbeleid verder uit te bouwen. | Ter kennisname aangenomen. |
| | 40 | p. 4 Hoe spelen we in op het nieuwe welzijnswerk, combinatie met sport en andere partijen? | In de Lokale Jeugd Agenda p. 10 is het ontwikkelen van een visie op het Jongerenwerk Nieuwe Stijl opgenomen als activiteit. |
| | 41 | P. 6 Omschrijving van de doelgroep kan meer specifiek (Is positief en gelukkig de norm?). | Op pagina 6 is de beschrijving van de doelgroep bewust kort gehouden. Meer specifieke info is terug te vinden in bijlage 3. Een positieve en/of gelukkig jeugd is de norm in de zin dat dit indirect het hoogst haalbare doel is waar we naar streven. |
| | 42 | p. 6 In de opsomming van de wetgeving wordt de wetgeving omtrent het onderwijs niet genoemd. | Aangepast in de tekst. |
| | 43 | p. 6 Wordt gesteld dat de jongeren de weg weten te vinden. De beroeps-krachten signaleren dat dit niet het geval is. | Jongeren zelf geven aan dat zij de weg wel weten (familie, vrienden of internet). De beroepskrachten verwijzen naar ouders die de weg niet kunnen vinden. De ogenschijnlijke tegenstelling is in de tekst aangepast. |
| | 44 | p. 6 Wat zijn tot nog toe de ervaringen qua samenwerking binnen het CJG? Wat kan er beter? | Het voert te ver om hier in te gaan op de ervaringen met het CJG. Dit wordt opgepakt via de implementatiegroep CJG en met het CJG team. |
| | 45 | p 7. De exacte rol van de gemeenten moet meer specifiek benoemd worden en voor de preventieve en signalerende rol zijn er meerdere aparte partijen die een rol kunnen vervullen. Deze rollen en verantwoordelijkheden zijn niet benoemd. Het CJG staat hier centraal benoemd | Pagina 7 gaat over de meest relevante wetten en wat de gemeente hierin moet doen. Uitgezonderd de leerplichtambtenaar ligt de uitvoering van de wettelijke taken bij externe partners. Dit wordt op pagina 7 niet uitgewerkt om dat we hier een beeld van het 'wat' willen schetsen en niet van het 'hoe'. Het 'hoe' wordt uitgewerkt in de Lokale Jeugd agenda. |
| | 46 | p. 7 Voor jongeren is het laagdrempelig benaderen | In de afgelopen periode is ingezet op het inrichten van het |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-----|-----|--|--|
| | | van het CJG noodzakelijk, vandaar dat de SWJJH destijds ook heeft gepleit voor een digitaal loket. | CJG voor ouders. In de komende periode wordt de vertaalslag naar jongeren gemaakt. De vraag is nog op welke manier dit het beste kan. Landelijk worden de eerste resultaten zichtbaar en deze zullen wij erbij betrekken. De relatie jongeren en CJG is op p. 3 van de Lokale Jeugd Agenda als activiteit opgenomen. |
| | 47 | p. 7 Binnen het jongerenwerk vinden wij het werken vanuit preventie heel belangrijk. | Ter kennisname aangenomen. |
| | 48 | p. 8 De beschrijving op jongerenwerk nieuwe stijl staat hier omschreven, hij staat niet verwerkt in de uitgangspunten (visie, doelstelling). Echter wordt er in de 8 bakens/pijlers weer naar verwezen. Wat is de doelstelling van Jongerenwerk Nieuwe Stijl in dit beleidskader? Is het een doelstelling om dit in te voeren? | Jongerenwerk Nieuwe Stijl is een werkwijze afgeleid van Welzijn Nieuwe Stijl. Via de Wmo wordt dit ingevoerd. In het jeugdbeleid is JSN opgenomen als resultaat opgenomen (zie p. 15). In de hoofddoelstellingen is deze werkwijze terug te vinden (p.10). |
| | 49 | p. 8 Wat is het budget vanuit de gemeente om bij te scholen via opleiding en cursussen? Vanuit de beroepskrachten is er voldoende animo om zich verder te ontwikkelen in het jongerenwerk. | Er is geen budget voor scholing Welzijn/Jongerenwerk Nieuwe Stijl. Via de structurele subsidie ontvangt de SWJJH subsidie voor opleidingskosten van de beroepskrachten. Daarnaast verwijst de uitspraak 'wees geschoold' ook naar gratis kennisoverdracht zoals internet, intervisie met collega's uit de regio of samenwerking met andere partijen in het veld. |
| | 50 | p. 9 In de visie wordt geen koppeling gemaakt met de rol van de gemeenten, de preventieve en signalerende rol. De visie is een omschrijving van de situatie zoals deze nu ervaren wordt en wat we gaan doen. Een visie zou gericht moeten zijn op ontwikkeling van A naar B, m.a.w. tekstueel is niet duidelijk de beginsituatie (Nota 1?) weergegeven en waar we naar toe willen (=einddoel). | Ons inzien is de visie geen beschrijving van huidige situatie, maar geeft het puntsgewijs de wenselijke situatie weer. In de tekst is dit verduidelijkt door de visie eerst samen te vatten en vervolgens puntsgewijs toe te lichten. |
| | 51 | p. 9 Dit betekent een omslag van niet meer zorgen voor, maar zorgen dat... (volgens de methodiek van 1gezin, 1 plan). Wat wordt er bedoeld met deze zin, graag een duidelijkere formulering? | Aangepast in de tekst. |
| | 52 | p. 10 De doelstelling "de jeugd is positief zichtbaar" stond ook in Nota 1. Is deze doelstelling misschien niet gehaald? | De doelstelling is overgenomen omdat het college het beleid in herijkte vorm wil continueren. De andere 2 doelstellingen zijn dan ook afkomstig uit nota 1. |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-----|-----|---|---|
| | 53 | p. 10 De doelstellingen staan benoemd, maar de koppeling naar uitvoeringsprogramma ontbreekt. De doelen zijn te weinig SMART. | De hoofddoelstellingen overkoepelen de 3 pijlers. Per pijlers zijn er SMART geformuleerde gewenste resultaten beschreven die vervolgens vertaald zijn in SMART geformuleerde activiteiten. De planning ontbrak nog bij de resultaten van de pijler ontplooiën. Dit is in de tekst aangepast. |
| | 54 | p. 15 De opmerking over openingstijden (onduidelijk) klopt niet, waarschijnlijk is dit vooral ingegeven doordat het jongerenwerk opnieuw ontwikkeld wordt. De openingstijden zijn voor de bestaande doelgroepen, tieners, jongeren duidelijk. Ook wordt het ambulante jongerenwerk deels accommodatiegebonden, door de verbinding met hanggroepjongeren. | Dit punt is genoemd tijdens de werkbijeenkomsten met professionals. Het punt dat de bestaande doelgroepen bekend zijn met de openingstijden lijkt juist. Want uit navraag blijkt dat jongeren die de Buk niet (vaak) bezoeken niet weten wanneer ze daar terecht kunnen en wat ze daar kunnen halen. In de tekst is dit aangepast. |
| | 55 | p. 15 Jongerenparticipatie wordt benoemd als sterk punt, dit wordt door de beroepskrachten niet herkend. Een initiatief als Highlow.nu wordt niet echt doorgezet, de Denktank loopt niet goed. | Dit punt is genoemd tijdens de werkbijeenkomsten door de professionals. Ook wij vinden dat het punt 'jongerenparticipatie' verbeterd kan worden en hiervoor worden in de nota en in de Lokale Jeugd Agenda p. 9 ook voorstellen gedaan. |
| | 56 | p. 15 Wat willen we bereiken? De doelstellingen mogen duidelijker geformuleerd worden. | In de tekst zijn de jaartallen waarop het resultaat zichtbaar moet zijn beschreven. |
| | 57 | p. 15 Wij zijn blij dat talentontwikkeling van groepen jongeren eruit gelicht wordt, omdat dit past binnen het beleid van de SWJJH. | Ter kennisname aangenomen. |
| | 58 | p. 15 In het overzicht "Hoe weten of wat we bereikt hebben?" staat niet aangegeven het aantal signaleringen en doorverwijzingen vanuit het tiener-en jongerenwerk. | Is aangepast in de tekst. |
| | 59 | p. 15 Tiener- en jongerenwerk signaleert problemen en verwijst door gespecialiseerde instanties. | Het CJG dient de plaats te zijn waar signalen opgepakt worden en eventueel doorverwezen wordt naar hulpverlening. Het is om deze reden dat specifiek het CJG bij deze indicator is genoemd. |
| | 60 | p. 16 De cijfers in de tabel, zijn interessant maar kunnen op deze wijze niet objectief vergeleken worden. Het zou beter zijn om voor de SWJJH de | De cijfers zijn niet bedoeld om onderling te vergelijken, maar om inzicht te geven in het deel financiën dat samenhangt met het product jeugd uit het subsidieboek. Welke middelen de |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-----|-----|--|---|
| | | budgetten voor uitvoerend werk op te nemen en een aparte melding te maken van salarissen en beheer pand. Het lijkt dat de bedragen voor het beheer van de overige gemeentelijke accommodaties niet opgenomen zijn in deze tabel. | gemeente beschikbaar stelt voor de civil society. |
| | 61 | p. 16 Het Brunogebouw is een voorziening gericht op kinderen, tieners en jongeren Ook staan wij niet afwijzend tegen het gebruik door derde. Wel is van belang dat steeds goed rekening wordt gehouden met de jeugd en jongeren, die qua organisatie en opbouw vaak in de avonduren in het gebouw actief zijn. -Hoe kunnen we de mogelijkheden (exploitatie) van het Bruno-gebouw beter benutten? | Het college heeft ingestemd met het accommodatiebeleid 2012-2015. Dit wordt nu aan de raad voorgelegd. Hierin zijn voorstellen opgenomen om te komen tot een uniforme prijssystematiek en de verbetering van de bezettingsgraad van de gemeentelijke accommodaties. Als de raad hiermee instemt (7 mei 2012) dan zal het college dit verder gaan uitwerken en de SWJJH hierbij betrekken. |
| | 62 | p. 17 Zoals jongerenparticipatie nu is vormgegeven in de Denktank ontbreekt de mogelijkheid om ongevraagd te adviseren, zoals in een Jongerenraad beoogd. Verdient het idee van jongerenparticipatie in de vorm van een Jongerenraad nog een kans? | Ons inziens is ongevraagde advisering wel mogelijk binnen de nieuwe opzet. Een kind of jongeren kan namelijk zelf een Denktank bijeenroepen. Indien nodig kan hij/zij hierin ondersteunt worden door de Denktankcoördinator. Dit is in de tekst aangevuld. Een jongerenraad heeft niet de voorkeur omdat het gemeentelijk beleid erop gericht is om het aantal adviesraden te minimaliseren. Bovendien onderschrijven de resultaten (aantal (on)gevraagde adviezen en georganiseerde activiteiten) uit de afgelopen periode niet de noodzaak / wenselijkheid van een jongerenraad. |
| | 63 | p. 17 Het steeds ontbinden van de Denktank zorgt niet voor binding en biedt geen ruimte voor jongeren om zich in deze rol te ontplooiën. Ons inziens is de doelstelling te zwak. | Wij menen dat we met een flexibele Denktank aansluiten bij de belevingswereld van de doelgroep. Tevens beseffen we dat deze werkwijze minder ruimte biedt om de rol te ontplooiën. Evenwel nodigen ook de resultaten (zie hierboven) niet uit tot het instellen van een vaste groep. Vooralsnog houden we vast aan de flexibele variant. Mogelijk aangevuld met een social medium als gemene deler tussen geïnteresseerde kinderen en jongeren (zoals een Denktank facebook pagina). Als blijkt dat deze methode niet afdoende werkt, dan zullen we deze bijstellen. |
| | 64 | p. 17 Onder Product jeugd en Centrum voor Jeugd | Dit zijn algemene verdeelregels bedoeld als leidraad bij de |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|------------------|-----|--|--|
| | | en Gezin staan de verdeelregels. Deze verdeelregels komen subjectief over. Is het mogelijk om duidelijkere criteria aan te geven? -Belangrijke criteria als preventie en signalering staan beperkt beschreven? | behandeling van subsidieaanvragen die het beschikbare plafond overschrijden. Het is aan het college om de verdeelregels via beleidsregels verder in te vullen. Als blijkt dat de verdeelregels vanwege de algemene invulling ervan voor onduidelijkheden zorgen dan zal het college hiertoe overgaan. |
| | 65 | p. 18 De verdeelregel “de activiteit die meer gericht is op preventie heeft voorrang op de activiteit die niet gericht is op preventie” vermeld onder het kopje Centrum voor Jeugd en Gezin, hoort ook op blz. 17 onder het Product Jeugd te staan. | De organisaties die via het product jeugd subsidie ontvangen zijn onderdeel van de pedagogische civil society. Hun activiteiten zijn gericht op het versterken van het “normale” leven en opvoeden (en in deze zin zou je dit wel preventief kunnen noemen). Wij vinden dit ‘algemene’ zeer waardevol. Om deze reden is de verdeelregel ‘preventie heeft voorrang op niet-preventieve activiteiten’ hier niet van toepassing. |
| Wmo- platform | 66 | Het platform heeft met genoeg kennis genomen van deze notitie. De notitie zelf is helder, overzichtelijk en beknopt opgesteld. De bijlagen zijn zeer informatief en vormen met de notitie een goed beleidsstuk. Wij adviseren positief en zouden graag een reactie krijgen op onderstaande punten. | Ter kennisname aangenomen. |
| | 67 | Evaluatie 2006-2011: De evaluatie (zie bijlage 2) werd afgesloten met een aantal negatieve ervaringen. <ul style="list-style-type: none"> - De grote hoeveelheid aan activiteiten en beleidsterreinen - Onderbelichte communicatie over het beleid - Het betrekken van ouders is lastig - De resultaten zijn niet gekwantificeerd - De continuïteit is afhankelijk van bepaalde personen. Onze vraag is waar en hoe deze ervaringen met deze notitie worden opgelost. De als sterk en zwak omschreven punten van de drie pijlers geven ons te weinig duidelijkheid. | De ervaringen met nota 1 zijn niet één op één terug te vinden in de nota. Als volgt hebben we de negatieve ervaringen verwerkt: We hebben ervoor gekozen om het aantal beleidsterreinen in te perken (verkeer, wonen, werk, bijstand zijn niet meegenomen in de kadernota). Ook hebben we gekozen voor een meerjarenactiviteitenprogramma ipv een intensief traject van jaarprogramma's. We realiseren ons dat er meer inzet gepleegd moet worden op communicatie voor en met de doelgroep. We hebben hiervoor het ontwikkelen van een communicatieplan als activiteit opgenomen (zie p. 2 van de Lokale Jeugd Agenda). In dit plan wordt ook aandacht besteed aan het betrekken van ouders. Nota 1 kent een meer kwalitatieve opzet vandaar dat de resultaatgebieden niet zijn gekwantificeerd. Dit hebben we nu wel gedaan, door de resultaatgebieden SMART-er te formuleren en te koppelen aan indicatoren om te meten of en |

| Wie | Nr. | Onderwerp | (Re)actie |
|-----|-----|---|--|
| | | | hoe de resultaatgebieden bereikt zijn. Het waarborgen van de continuïteit van een activiteit los van het personeel blijft lastig en nauwelijks vooraf beïnvloedbaar. |
| | 68 | Aanmodderen: Op bladzijde 6 staat dat ook in Heiloo probleemgezinnen voorkomen waarvan professionals aangeven dat de problemen complex zijn en vaak het gevolg zijn van lang afwachten en zelf aanmodderen. Ook hier hebben wij niet helder gekregen of er wat aan gedaan gaat worden en zo ja hoe. | De nota bevordert de samenwerking tussen professionals zodat problemen eerder gesignaleerd en opgepakt kunnen worden. Daarnaast spelen de eigen omgeving en het Centrum voor Jeugd en Gezin hierin een cruciale rol. Een sterke pedagogische omgeving, denk aan de buurt, sportvereniging, etc. heeft ook een signalerende rol. Daardoor kunnen beginnende problemen vaak opgevangen en afgehandeld worden. Gezinnen die iets meer nodig hebben kunnen terecht bij het CJG. Belangrijk wel is dat gezinnen hier ook gebruik van maken. Communicatie over het CJG (wat kun je daar wanneer halen) is hierbij essentieel. Maar ook een laagdrempelig aanbod; zoals het opvoedspreekuur in het CJG draagt erbij toe dat ouders eerder met hun vragen komen. In het communicatieplan wordt het CJG meegenomen. |
| | 69 | Transitie jeugdzorg: Inmiddels kan er meer gezegd worden over de plannen om de 3 transities die nu aan de orde zijn regionaal aan te pakken. Wij doelen op de decentralisatie maatregelen van de rijksoverheid rond de AWBZ, de Wwnv en de jeugdzorg. Ook in deze startnotitie is naar onze opvatting een kader vereist. Niet uitgebreid maar wel verwijzend naar het regionaal oppakken van de problematiek die de rijksoverheid bij de gemeenten neerlegt. | Aangepast in de tekst. |